



DIAKONISSESTIFTELSEN

VI SER ALTID MENNESKET

Den lokale undervisningsplan

Social- og sundhedshjælperuddannelsen

August 2022

Indhold

Den lokale undervisningsplan.....	1	
1 Indledning.....	4	
2 Overgangsbestemmelser.....	5	
3 Generelt om social- og sundhedsuddannelserne på Uddannelsescenter Diakonissestiftelsen		5
4 De politiske mål med uddannelsen	6	
5 Praktiske oplysninger	6	
6 Værdigrundlag	7	
7 Det pædagogiske og didaktiske grundlag.....	7	
8 Læringsmiljø	8	
9 Fastholdelse og trivsel	9	
10 Social- og sundhedsuddannelserne	9	
11 Beskrivelse af progressionen gennem SSH-uddannelsen ift. fag, fagmål og skoleperiodernes særlige fokus		
10		
12 Fag og fagmål fordelt på de 3 skoleperioder.....	12	
13 Bedømmelse og evaluering.....	19	

1 Indledning

Den Lokale Undervisningsplan (LUP) på Social- og sundhedsuddannelserne på Uddannelsescenter Diakonissestiftelsen (UCD) beskriver formål, rammer og læringsaktiviteter på Social- og sundhedshjælperuddannelsen.

I undervisningsplanen for Social- og sundhedshjælperuddannelsen henvises der til følgende love og bekendtgørelser:

”Bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelser” - *LBK nr. 956 af 21/06/2022*

”Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser” *BEK nr. 2499 af 13/12/2021*

”Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedshjælper” - *BEK nr. 641 af 17/05/2022*

”Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag m.v.” – *BEK nr. 555 af 27/04/2022.*

”Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser” – *BEK nr. 41 af 16/01/2014*

Derudover henvises der til Uddannelsesordningen: [Hent Data \(stil.dk\)](#) – skriv Social- og sundhedshjælper i søgefeltet

Undervisningsplanen er et fælles arbejdsredskab for undervisere, ledelse og Det Lokale Uddannelsesudvalg (LUU).

Formålet med undervisningsplanen på Social- og sundhedshjælperuddannelsen er at informere om målsætninger, indhold, struktur og organisering, samt det pædagogiske og didaktiske grundlag for elevens læring.

Kim Petersen
Rektor

UC Diakonissestiftelsen

2 Overgangsbestemmelser

Elever, der er påbegyndt grundforløbet før d. 1 august 2022 til afslutning efter samme dato overgår ved start på hovedforløbet til den nye uddannelse, jf. ”Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedshjælper” - BEK nr. 641 af 17/05/2022

Elever, der er påbegyndt hovedforløbets 1. skoleperiode i perioden juni/juli 2022 overgår fra førstkommende skoleperiode eller delperiode til den nye uddannelse.

3 Generelt om social- og sundhedsuddannelserne på Uddannelsescenter Diakonissestiftelsen

Den danske Diakonissestiftelse er en privat selvejende institution, hvis virke hviler på et folkekirkeligt grundlag, jf. Diakonissestiftelsens vedtægter.

<https://www.diakonissestiftelsen.dk/media/6277/vedtaegt-fonden-den-danske-diakonissestiftelse-20201217.pdf>

Social- og sundhedsuddannelserne samarbejder med Det Lokale Uddannelsesudvalg om tilrettelæggelse og gennemførelse af uddannelsen. Undervisningsplanen bliver løbende revideret i det omfang, der er behov for det, hvilket sker i samarbejdet mellem ledelse, undervisere og Det Lokale Uddannelsesudvalg.

Nærværende lokale undervisningsplan er gældende for elever med uddannelsesstart fra 1. august 2022 og fremefter.

Undervisere og ledelse på grundforløb og hovedforløb arbejder tæt sammen for at sikre, at progressionen i uddannelsesniveauerne er optimal for eleverne.

I Uddannelsesadministrationen er der ansat uddannelsessekretærer, koordinatore og uddannelsesvejledere, hvis opgave det bl.a. er at sørge for, at de administrative forhold fungerer.

4 De politiske mål med uddannelsen

De overordnede politiske mål i erhvervsuddannelserne udgør også rammen for social- og sundhedsuddannelsen. Målene er:

1. Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse efter 9./10. klasse
2. Flere elever skal fuldføre en erhvervsuddannelse
3. Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
4. Tilliden til og trivsel på erhvervsuddannelserne skal styrkes

Formålet med undervisningen på Social- og sundhedsassistentuddannelsen er at klæde eleverne på til at varetage erhvervet som social- og sundhedsassistent.

5 Praktiske oplysninger

Oplysninger om skolen og uddannelsens opbygning og indhold findes på skolen hjemmeside: www.diakonissestiftelsen.dk/sosu.

Her findes oplysninger om:

- Adgangskrav og optagelse
- De enkelte holds starttidspunkter
- Realkompetencevurdering i forbindelse med optagelse
- Regler for fremmøde og fravær
- Ordensregler
- Klagevejledninger
- Generelle prøvebestemmelser og prøvevejledninger.

6 Værdigrundlag

Uddannelserne bygger sit pædagogiske virke på grundlæggende demokratiske værdier, hvor en høj grad af selvstændighed, medmenneskelighed og deltagelse i sociale og kulturelle fællesskaber, samt mangfoldigheden vægtes. Vi værdsætter værdier som: Medmenneskelighed, ordentlighed, faglighed, synergi og nytænkning højt i såvel samarbejdet internt på skolen mellem elever, undervisere og ledelse som med eksterne samarbejdspartnere. Vi er et traditionsbundet sted med mange faste traditioner, bl.a. juleafslutning, fællessang ved holdafslutninger, nålefester, tirsdagssamlinger mv.

7 Det pædagogiske og didaktiske grundlag

Vores uddannelses- og læringssyn tager udgangspunkt i, at eleverne er sociale og ansvarlige, og at alle har et personligt udviklingspotentialer. Læring ses derfor udviklet af og i sociale sammenhænge, hvor resultatet af læringsprocessen er afhængig af vekselvirkningen mellem den enkelte elevs samspil med omgivelserne, samt bearbejdning og refleksion over de oplevelser, som læringssituationen byder på.

Undervisningen er forankret i hold og er i udgangspunktet organiseret i læringsaktiviteter, der integrerer de uddannelsesspecifikke fag samt udvalgte grundfag, valgfag, valgfri uddannelsesspecifikke specialefag på en tværfaglig og helhedsorienteret måde.

Læringsaktiviteterne er af erhvervsfaglig karakter og er derfor tilrettelagt med tæt reference til praksis. Eleven får mulighed for at arbejde med problemstillinger, der styrker de erhvervsfaglige kompetencer. De afvekslende principper og metoder i undervisningen er valgt med henblik på at styrke elevernes læring, motivation for læring og udvikling samt give dem indblik i egne faglige og personlige potentialer.

I undervisningen er der fokus på elevens læring, og der veksles mellem nedenstående principper og metoder, som kan tilgodesdifferentiere i undervisningen:

- Oplæg fra underviser med henblik på fælles diskussion i klassen
- Arbejde i teams/makkerskabsgrupper
- Casearbejde
- Projektorienteret arbejde
- Praksisnære øvelser fx simulations-/rollespil

Uanset hvilket princip, der undervises ud fra, anser vi elevernes trivsel og et godt socialt fællesskab i klassen som en vigtig forudsætning for, at den tilsigtede læring kan finde sted.

Undervisningsdifferentiering:

Den mangfoldige sammensætning af elever i forhold til både faglige, sociale, kulturelle, sproglige og personlige kompetencer og erfaringer, forudsætter, at der på skolen anvendes en vifte af metoder til undervisningsdifferentiering, hvilket er et område, som løbende videreudvikles.

Se skolens Fælles Pædagogiske Didaktiske Grundlag (FPDG) her: [paedagogisk-didaktisk-grundlag-rev-12052022.pdf \(diakonissestiftelsen.dk\)](https://www.diakonissestiftelsen.dk/da/wp-content/uploads/2022/02/2022-02-10-fpdg-12052022.pdf).

8 Læringsmiljø

Da vi er en lille skole, tilbydes eleven trygge rammer med et nært forhold til sine lærere, dette skal være er med til at skabe gode relationer mellem lærer og elever og eleverne indbyrdes. På skolen får eleven en fast kontakt- og klasselærer, og der vil være mulighed for ekstra støtte igennem elevens uddannelsesforløb. Undervisningen vil være en kombination af klasseundervisning, individuelle opgaver og gruppearbejde med fokus på, at alle opnår en høj faglighed gennem personlig læring og motivation. Vi forventer en høj grad af deltagerinvolvering og deltageraktivitet i undervisningen. Der er tydelige mål for undervisningen, god planlægning og klar styring af undervisningen. Læreren har afgørende indflydelse på karakteren af læringsmiljøet.

Dele af undervisningsforløbet ligger fast, men eleven har også selv mulighed for at præge indholdet med forskellige valgfag og projekter. Vi forventer, at eleven er aktiv i arbejdet med at tilegne sig viden, færdigheder og kompetencer med henblik på at nå de faglige mål. Læringsmiljøet vil være med til at styrke deltagerens motivation, åbenhed og aktivitet med henblik på de læringsmuligheder, der ligger i situationen. Skolens læringsmiljø vil styrke deltagerens vilje til og muligheder for at lære noget. Læringsmiljøet på Uddannelsescenter Diakonissestiftelsen er karakteriseret ved, at det giver mulighed for gode sociale relationer, høj grad af tryk, tolerance og åbenhed, klarhed om normer og regler samt engagement. Der er grupperum, hvor eleverne kan arbejde uforstyrret eller benytte til samvær af social karakter.

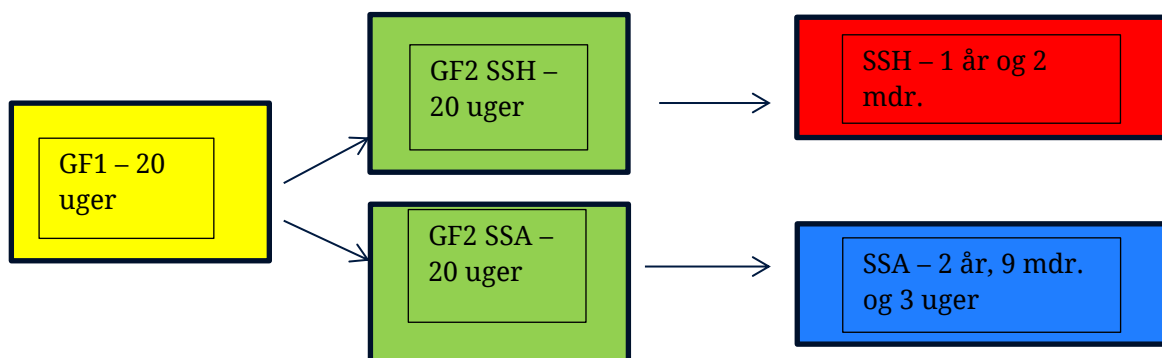
Undervisningen er organiseret med oplæg fra læreren, praktiske øvelser, gruppearbejde, fremlæggelser, ekskursioner mm. Derudover vil eleven være tilknyttet et elev-team/makkerskabsgruppe, som læreren sammensætter. På skolen vægtes det, at undervisningen er differentieret, at eleven bliver anerkendt, samt at eleven får feedback for sin indsats.

På Uddannelsescenter Diakonissestiftelsen er der etableret et særligt miljø, der giver gode muligheder for et godt socialt fællesskab med henblik på, at alle elever trives på skolen. Samlet kan man sige, at lærer og elever skal opleve sig som en del af et socialt fællesskab, hvor der er gensidig respekt og accept, hvor der er tolerance og tryghed, og hvor der er engagement bl.a. igennem faste sociale arrangementer i klassen. Dette anser vi som vigtigt i forhold til at skabe motivation for læring, og dermed øge elevens muligheder for at gennemføre uddannelsen. Udviklingen af skolens læringsmiljø er en dynamisk proces, og der arbejdes løbende med dette.

9 Fastholdelse og trivsel

Hensigten med et godt og velfungerende uddannelsesmiljø er at skabe trivsel, og derfor har vi på skolen udarbejdet et sæt trivsels- og ordensregler, som skal følges af alle elever på skolen. Derudover har vi et beredskab omkring elever, der er i fare for psykisk mistrivsel samt regelsæt for fravær. Læs mere om fastholdelse og trivsel her: <https://www.diakonissestiftelsen.dk/sosu/for-elever/trivsel-og-orden>

10 Social- og sundhedsuddannelserne



Som det fremgår af figuren starter uddannelsen med Grundforløb 1 (GF1) på 20 uger, som er for de elever, der kommer direkte fra grundskolens 9./10. klasse. Hvis det er mere end 1 år siden 9. eller 10. klasse blev afsluttet, skal eleven starte på Grundforløb 2 (GF2), som også varer 20 uger. På Grundforløb 2 vælger man retning mod enten Social- og sundhedshjælper (SSH) eller Social- og

sundhedsassistent (SSA), herefter går man videre på hovedforløbet til enten Social- og sundhedsassistent eller Social- og sundhedshjælper.

11 Beskrivelse af progressionen gennem SSH-uddannelsen ift. fag, fagmål og skoleperiodernes særlige fokus

Undervisningen på SSH-uddannelsen foregår som følgende: Skoleperiode 1 (3 uger) Skoleperiode 2 (11 uger) og Skoleperiode 3 (3 uger) Eleverne kan få merit for læringsperioden. Al undervisning er obligatorisk på alle undervisningsforløb på SSH-uddannelsen, hvor lærings aktiviteter er organiseret i forhold til fag, fagmål, samt valgfrit uddannelsesspecifikt fag der skal bestås.

Skoleperiode 1 (3 uger)

Fokus: *”Sundhedsfremme, forebyggelses og rehabilitering i mødet med borgeren i den primære sektor”*

Her er der særligt fokus på SSH uddannelsens opbygning, i forhold til fag, fagmål og muligheden for at vælge fag på avanceret/ekspertniveau. Vi arbejder med hvordan vi kan lave transferer fra GF2 til SSH –uddannelsen, og skabe et godt fællesskab med fokus på at uddanne til fag og myndighedsperson.

I undervisningen er der fokus på at introducere til sundhedsvæsnets opbygning og mødet med borgeren i den rehabiliterende tilgang. Derudover er der fokus på hvordan der kan skabes livskvalitet og aktivitet hos den enkelte borger med udgangspunkt i livshistorien og borgerens selvbestemmelsesret.

Skoleperiode 2 (11 uger)

Fokus: *”Sundhedsfremme, forebyggelses og den rehabiliterende tilgang i mødet med borgeren i den primære sektor i forhold til livstilssygdomme som fag og myndighedsperson”*

Her er der særligt fokus på anatomi og fysiologi, samt livstilssygdomme i et sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende perspektiv med inddragelse af relevant velfærdsteknologi i undervisningen.

Derudover er der fokus på eleverne, som fag- og myndighedsperson, deres ansvar og pligter samt faglig dokumentation. Der er også fokus på den gode kommunikation og det tværfagligt samarbejde i forhold til at skabe et godt arbejdsmiljø med borger og kollegaer ud fra forskellige kultur og etiske dilemmaer.

I undervisningen arbejdes der med feedforward/ feedback og refleksion, så eleverne har værktøjer til at arbejde med teorier i praksis.

Der er 2 valgfag til fordybelse i udvalgte emner, samt det uddannelsesspecifikke valgfag. Sidstnævnte skal bestås.

Skoleperiode 3 (3 uger)

Her går den 1. uge med prøve i et uddannelsesspecifikt fag, der bliver udtrukket blandt 4 mulige fag. Eksamen er individuel med 24 timers forberedelse ud fra en udtrukket case.

Den afsluttende prøve varer 14 dage. Der arbejdes ud fra Skills-modellen, hvor eleverne i grupper på max. 3 elever, viser en praksisnær situation på baggrund af den case de trækker på dag 1.

De arbejder herefter med denne case i 7 dage hvor de afslutningsvis aflever det skriftlige materiale, der danner grundlag for den afsluttende prøve, men dog ikke tæller med i vurderingen.

12 Fag og fagmål fordelt på de 3 skoleperioder

Mødet med borgeren (Avanceret)		
Skoleperiode 1 (3 dage)	Mål	Kapitel + emne
	<p>1. Eleven kan anvende viden om menneskesyn, etik og borgerens rettigheder til at reflektere over etiske dilemmaer, herunder ligebehandling, religionsfrihed, retten til seksualitet og retten til et socialt liv, i den professionelle omsorg.</p> <p>2. Eleven kan i mødet med borgeren anvende viden om egen og andres kultur, ikke-diskrimination, samt betydning af livshistorie til i et involverende samarbejde med borgeren at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om kommunikation til at etablere og fastholde en professionel relation i mødet med borgeren og de pårørende.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at kunne arbejde understøttende og involverende i samarbejdet med borgeren og pårørende, herunder med støttet beslutningstagen hos borgeren.</p>	<p>Kap. 1 Kommunikation</p> <p>Kap. 3 Samarbejdet med borger og de pårørende</p> <p>Kap. 4 Livshistorie og hverdagsliv</p> <p>kap 6 Etiske dilemmaer</p>
Skoleperiode 2 (2 dage)	Mål	Kapitel + emne
	<p>4. Eleven kan anvende viden om kommunikation, samarbejde og konflikthåndtering i mødet med borgeren til selvstændigt at medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om mundtligt og skriftligt fagsprog til at formidle og dokumentere observationer hos borgeren.</p>	<p>Kap. 7 Konflikter</p> <p>Kap. 8 Dokumentation</p>

	8. Eleven kan anvende viden om redskaber til at forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse til at forklare og arbejde med, hvordan respekt og værdighed bevares i plejen af borgeren, herunder borgere med demens.	
Personlig hjælp, omsorg og pleje (avanceret)		
Skoleperiode 1 (5 dage)	Mål	Kapitel + emne
	<p>1. Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i samarbejde med borgeren at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver, der fremmer borgerens egenomsorg</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper og procedurer for madhåndtering, skift af sengelinned, sortering af vasketøj og rengøring til selvstændigt at forebygge smittespredning og afbryde smitteveje samt selvstændigt udføre praktiske opgaver i hjemmet.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt medicinhåndtering som delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation og samarbejde i den rehabiliterende indsats til at kunne involvere og aktivere borgeren i prioriteringen og udførelsen af praktisk og personlig hjælp.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgers funktionsniveau, behov og hyppigst forekommende kroniske sygdomme til at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne og plejeop-</p>	<p>Kap. 1 Om sorg og egenomsorg</p> <p>Kap. 2 Behov</p> <p>Kap. 3 Tidlig opsporing af sygdomstegn</p> <p>Kap. 4 Hygiejne</p> <p>Kap. 5 Mad og hygiejne</p> <p>Kap. 6 Tøjvask</p> <p>Kap. 7 Rengøring</p> <p>Kap. 8 Personlig pleje</p> <p>Kap. 9 Mundpleje</p> <p>Kap. 10 kroppens opbygning</p> <p>Kap. 11 Aldring</p> <p>Kap.12 Sanserne (Anatomi og fysiologi)</p> <p>Kap13 Sanserne (Observationer og handlinger)</p>

	<p>gaver med omsorg og respekt for det enkelte menneske.</p> <p>6. Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, anvende viden om principperne for observation af borgerens almene sundhedstilstand til at kunne reagere hensigtsmæssigt herpå, herunder varetage dokumentation og tage kontakt til relevante fagpersoner.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om kroppens opbygning og funktion, herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne observere og identificere typiske symptomer på ændret adfærd samt iværksætte relevante handlinger.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om den ældre borgers mulige symptomer ved tilstande som fx cystitis, smerter, væskemangel og udvikling af delir til at kunne tilrettelægge og udføre pleje, omsorg og støtte til borgeren</p>	
Skoleperiode 2 (10 dage)	Mål	Kapitel + emne
Generhvervelse af førstehjælp (1 dag)	<p>11. Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne, efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.</p> <p>1. Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i samarbejde med borgeren at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver, der fremmer borgerens egenomsorg.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper og procedurer for madhåndtering, skift af sengelinned, sortering af vasketøj og rengøring til selvstændigt at forebygge smittespredning og afbryde smitteveje samt selvstændigt udføre prak-</p>	<p>Kap. 14 Hud og Slimhinder (anatomi og fysiologi)</p> <p>Kap. 15 Hud og slimhinder (Observationer og handlinger)</p> <p>Kap. 16 Nervesystemet (Anatomi og fysiologi)</p> <p>Kap. 17 Knogler, led og muskler (sygdomslære, anatomi og fysiologi)</p> <p>Kap. 18 Knogler, muskler og led (Observationer og handlinger)</p> <p>Kap. 19 Lunger og luftveje (anatomi og fysiologi)</p> <p>Kap. 20 Lunger og luftveje (Observationer og</p>

	tiske opgaver i hjemmet.	handlinger) Kap. 21 Hjerte og kredsløb (Sygdomslære, anatomi og fysiologi) Kap. 22 Hjerte og kredsløb (Observationer og handlinger)
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (Avanceret/ekspert)		
Skoleperiode 1 (5 dage)	Mål	Kapitel + emne
	<p>1. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at kunne vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse til at kunne understøtte borgerens selvbestemmelsesret i eget liv</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne arbejde forebyggende samt vejlede borgeren i sunde valg.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.</p> <p>1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i sammen-ligning, valg og plan-</p>	<p>Kap. 1 Funktionsevne og mestring</p> <p>Kap. 2 Rehabiliterende tilgang</p> <p>Kap. 3 Sundhed og sygdom</p> <p>Kap. 4 Sundhedsfremme og forebyggelse</p> <p>Kap. 5 Forebyggende tilbud</p>

	<p>lægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse til at kunne vurdere og begrunde, hvordan borgerens selvbestemmelsesret i eget liv kan understøttes.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne identificere og iværksætte forebyggende initiativer samt vejlede borgeren i sunde valg.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at sammenligne, informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne vurdere, begrunde og arbejde målrettet med borgerens rehabiliterings-forløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om og begrunde valg af kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.</p>	
Skoleperiode 2 (15 dage)	Mål	Kapitel + emne
	<p>1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæ-</p>	<p>Kap. 6 Netværk</p> <p>Kap. 7 Aktiviteter og aktivitetsanalyse</p> <p>Kap. 9 Måltidet</p> <p>Kap. 10 Ernæringsrigtig kost</p>

	<p>ring.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.</p> <p>1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i sammenligning, valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne identificere og igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at vurdere, begrunde og tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder finde og anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.</p>	
--	---	--

Social- og sundhedshjælperens rolle (Avanceret)		
Skoleperiode 1 (2 dage)	Mål	Kapitel + emne
	<p>1. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning, herunder menneskeretlige principper, tavshedspligt, aktindsigt og samtykke til at kunne varetage social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens opgaver til at udvælge og varetage arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde.</p>	<p>Kap. 1 Social og sundhedsvæsenet</p> <p>Kap. 2 Fag og myndighedsperson</p> <p>Kap. 3 Pligter og rettigheder</p>
Skoleperiode 2 (10 dage)	Mål	Kapitel + emne
	<p>1. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning, herunder menneskeretlige principper, tavshedspligt, aktindsigt og samtykke til at kunne varetage social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens opgaver til at udvælge og varetage arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om lovgivning og lokale retningslinjer for utilsigtede hændelser til at deltage i samt tage medansvar for kvalitetsudvikling af praksis</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger, sundhedsaftaler og visitationssystem til at reflektere over varetagelsen af arbejdet som social- og sundhedshjælper.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om lokalt</p>	<p>Kap. 4 Social-og sundhedspolitik</p> <p>Kap. 5 At få bevilget hjælp</p> <p>Kap. 6 Service-og sundhedsloven</p> <p>Kap. 7 Kvalitetsudvikling</p>

	fastlagte kvalitetsstandarder, ydelseskataloger og serviceniveauer til at prioritere opgaver i forhold til borgerens behov og funktionsniveau. 7. Eleven kan, som fag- og myndighedsperson, anvende viden om betydningen af tværsektoriel og tværfaglig kommunikation og samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhæng	
Valgfag 1 (5 dage) + Valgfag 2 (5 dage) – placeres på skoleperiode 2		
Uddannelsesspecifikt Valgfrit Specialefag (5 dage) – placeres på skoleperiode 2		
PRØVEFORLØB		
Skoleperiode 3 (15 dage)		
Prøve i uddannelsesspecifikt fag/engelsk – afgøres ved lodtrækning (5 dage)		
Afsluttende Prøve (10 dage)		

13 Bedømmelse og evaluering

Evaluering udføres med omtanke og i respekt for de involverede personer. På skolen opfatter vi evaluering og bedømmelse som et brugbart middel til at vurdere såvel den enkelte elev som undervisningen. Evalueringerne foregår derfor løbende og ses som en del af kvalitetssikringen af uddannelsen. Bedømmelsen skal medvirke til at:

- Eleven bliver bevidst om, hvad eleven er god til
- Eleven bliver bevidst om områder, der kræver en ekstra indsats
- Eleven bliver inspireret til yderligere læring

For at tilgodese formålet med bedømmelsen foretager underviserne derfor løbende en bedømmelse af elevens præstationer under hele elevens uddannelse. Uddannelsens bedømmelsesplan består af følgende dele:

- Løbende evalueringer
- Delkarakterer i de uddannelsesspecifikke fag samt grundfag i alle skoleperioder, hvor de indgår.
- Standpunktskarakter i alle fag, når de afsluttes.
- Prøve i det uddannelsesspecifikke fag ”Farmakologi og medicin håndtering” (Skoleperiode 2)
- Prøve i grundfagene Dansk og Naturfag samt Engelsk hvis eleven har valgt dette (Skoleperiode 4).
- En afsluttende prøve.

Se særskilte prøvevejledninger og prøvebestemmelser her: [Prøvebestemmelser og -vejledninger \(diakonissestiftelsen.dk\)](http://diakonissestiftelsen.dk)