



DIAKONISSESTIFTELSEN

## **Professionsbachelor i sygepleje**

### **Semesterbeskrivelse for 3. semester**

**Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer**

Gældende for Efterårssemesteret 2023

Semesterbeskrivelsen er godkendt den 5. juli 2023

Ret til ændringer forbeholdes

## Kolofon

### Dato

5. juli 2023

### Semesterbeskrivelse Sygeplejerskeuddannelsen

UC Diakonissestiftelsen

Den kliniske del er udarbejdet i samarbejde med Københavns Professionshøjskole og kliniske samarbejdspartnere

### Tredje semester

### Semesteransvarlig

Adjunkt Linda Kaasgaard

Semesterbeskrivelsen og Studieordning 2019 tager udgangspunkt i BEK nr. 804 af 17/06/2016 (gældende).

Semesterbeskrivelsen tager udgangspunkt i Studieordning 2019 - Sygeplejerskeuddannelsen, Københavns Professionshøjskole (KP)/Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole/UC Diakonissestiftelsen.

Formålet er at beskrive semesterets indhold, tilrettelæggelse og udprøvning af mål for læringsudbytte.

Dette semester har et omfang på 30 ECTS-point, fordelt over ca. 21 uger.

1 ECTS-point svarer til en studieindsats på ca. 27-28 timer, dvs. 1 uge (1,5 ECTS-point) svarer til en studieindsats på 41,25 timer.

## Indholdsfortegnelse

<b>1. Tema</b> .....	<b>4</b>
<b>2. Opbygning af semesteret</b> .....	<b>4</b>
<b>3. Mål for læringsudbytte</b> .....	<b>4</b>
<b>4. Indhold og pædagogiske tilrettelæggelse</b> .....	<b>5</b>
4.1 Studieaktivitetsmodel .....	6
4.2 Indhold .....	7
4.3 Tilrettelæggelse.....	7
<b>5. Forudsætninger for at gå til prøve</b> .....	<b>8</b>
5.1 Obligatoriske øvelser i teoretisk undervisning.....	8
<b>6. Klinisk undervisning</b> .....	<b>8</b>
6.1 Indhold i den kliniske undervisning .....	9
6.2 Rammer for den kliniske undervisning.....	9
6.3 Klinisk forberedende undervisning .....	10
6.4 Studieaktivitetskrav i den kliniske undervisning .....	10
6.4.1 Studiesamtaler og logbog for læring i klinisk uddannelse.....	10
6.4.2 Logbog i medicinhåndtering.....	10
6.5 Forudsætningskrav i den kliniske undervisning .....	10
6.5.1 Mødepligt.....	10
6.5.2 Aktivitet med fokus på kommunikation, relation og tværprofessionelt og/eller tværsektorielt samarbejde	11
<b>7. Interne prøver på tredje semester</b> .....	<b>12</b>
7.0 Prøveformer .....	12
7.1. Prøve A .....	12
Prøvens tilrettelæggelse .....	12
Bedømmelse .....	13
Feedback og feedforward .....	13
7.2 Prøve B .....	13
Prøvens tilrettelæggelse .....	13
Formkrav og kriterier for det skriftlige projekt .....	14
Den mundtlige prøve .....	14
Bedømmelse .....	15
7.3 Om- og sygeprøve .....	15
7.4 Klage og ankemulighed .....	15
<b>8. Slutevaluering af tredje semester</b> .....	<b>15</b>
<b>Bilag 1. Feedup, feedback, feedforward</b> .....	<b>16</b>
<b>Bilag 2. Simulationsbaseret øvelse i forhold til børn</b> .....	<b>17</b>

## 1. Tema

Semesterets tema retter sig mod situationsbestemt kommunikation, vejledning og undervisning i samspil med patienter/borgere og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis.

Fokus er at opnå viden om individuelle, sociale og kulturelle forholdes indflydelse på patienter/borgeres oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge samt færdigheder i og kompetencer til at tage ansvar for situationsbestemt kommunikation og pædagogiske interventioner.

## 2. Opbygning af semesteret

Tredje semester består af et teoretisk undervisningsforløb svarende til 18 ECTS-point, samt et klinisk undervisningsforløb svarende til 12 ECTS-point, heraf tværprofessionelle elementer: 1½ ECTS.

**Tabel 1. Skematisk oversigt over semesterforløbet**

Uge nr.	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4
2023/2024	T	T	T	T	T	T	T	T	K	K	K	K	K	K	K	K	T	S	T	P	P	P

T= Teoretisk undervisning på uddannelsesinstitution (rød)

K= Klinisk undervisning (blå)

P= Prøveforløb (grøn)

S = Studiefri (gul)

## 3. Mål for læringsudbytte

### Viden

*Den studerende:*

- har viden om og kan reflektere over udvalgte dele af videnskabsteori og forskningsmetode samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis
- har viden om klinisk lederskab i en sygeplejefaglig kontekst

### Færdigheder

*Den studerende kan:*

- mestre klinisk beslutningstagen i relation til udvalgte sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge ved at inddrage praksis-, udviklings- og forskningsviden samt viden fra patient/borger og pårørende
- forklare, kombinere og anvende viden om menneskets anatomi, fysiologi, sygdomslære, ernæringslære og farmakologi i en sygeplejefaglig kontekst
- forstå udvalgte dele af farmakologi, reflektere over og varetage medicinhåndtering
- udføre og begrunde sygeplejefaglige interventioner i forebyggende, sundhedsfremmende og rehabiliterende forløb, i og på tværs af sektorer, i samarbejde med patient/borger og pårørende med respekt for forskellighed
- indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige patient- og borgerforløb
- reflektere over og inddrage menneskers oplevelser og reaktioner ved udvalgte fysiologiske, psykologiske og sociale sundhedsudfordringer

- anvende pædagogiske interventioner, der støtter patient/borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation
- forstå, reflektere over og anvende pædagogisk, psykologisk og kommunikativ viden i samspil med patient/borger, pårørende, kollegaer og medstuderende
- anvende situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient/borger og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- forstå udvalgte dele af farmakologi, reflektere over og anvende rammeordination og rammedelegering
- kan identificere og reflektere over etiske dilemmaer og juridiske problemstillinger i relation til patient- og borgerforløb og på tværs af professioner og sektorer

### Kompetencer

*Den studerende kan:*

- anvende og reflektere over udvalgt informations- kommunikations- og velfærdsteknologi i pleje, omsorg og behandling
- opsøge, vurdere og anvende empiri, teori og forskningsmetoder i undersøgelse af en sygeplejefaglig problemstilling knyttet til stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb

## 4. Indhold og pædagogiske tilrettelæggelse

Undervisningen er bygget op, så der er samspil mellem indholdet i sygeplejefaget og de øvrige fag.

Tabel 2. Fagområder og ECTS-pointfordeling på tredje semester

Fagområder	ECTS-point Teori	ECTS-point Klinik
<b>Sundhedsvidenskabelige fag:</b> Sygepleje, sygdomslære, farmakologi, videnskabsteori og forskningsmetodologi	<b>13</b>	<b>9</b>
<b>Naturvidenskabelige fag:</b> Anatomi og fysiologi	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Humanvidenskabelige fag:</b> Kommunikation, pædagogik og psykologi	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Samfundsvidenskabelige fag:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Et væsentligt princip i uddannelsens opbygning er sammenhæng og progression i indhold og tilrettelæggelse af semestrene. Progressionen opnås gennem skiftende kontekster og perspektiver samt stigende kompleksitet i indhold og krav i undervisningen på såvel kliniske undervisningssteder som på uddannelsesinstitutionen. Der arbejdes gennem uddannelsen med personlig professionsfaglig udvikling, og der er i øvrigt særligt fokus på:

- klinisk beslutningstagen
- klinisk lederskab
- borger- og patientinddragelse

- digital dannelse og teknologi i professionen
- tværprofessionalitet

#### 4.1 Studieaktivitetsmodel

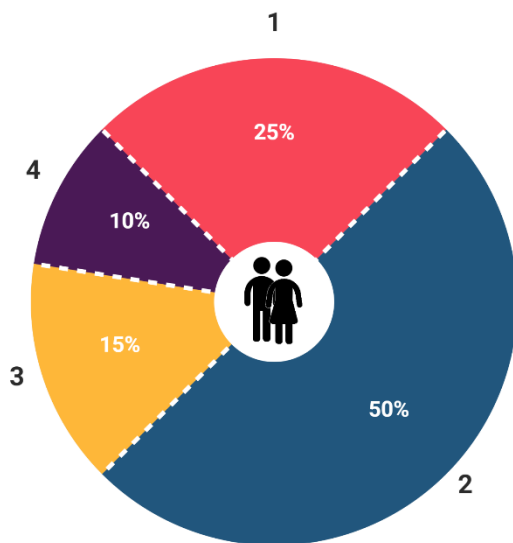
Ved UCD Sygeplejerskeuddannelsen forventer vi en høj grad af deltageraktivitet og et udviklende læringsmiljø med høj undervisningskvalitet. Derfor er den studerendes engagement, forberedelse og tilstedeværelse i undervisning og vejledning af afgørende betydning for kvaliteten og studerendes læring. Nedenstående studieaktivitetsmodel er med til at tydeliggøre de forskellige typer af studie- og læringsaktiviteter, der er knyttet til uddannelsen og på den måde styrke, at de studerende udnytter uddannelsesforløbet fuldt ud. Modellen er således et vejledende redskab, der skal hjælpe med til at skabe overblik over de forskellige krav og forventninger, som uddannelsen stiller i forhold til den studerendes studieindsats. Modellen kan ligeledes give et indblik i, hvilke studieaktiviteter, der er initieret af henholdsvis de studerende selv og underviserne på det pågældende semester.

#### Studieaktivitetsmodel for den teoretiske del af tredje semester

##### Studieaktivitetsmodellen

##### Tredje semester - Teoretisk del

18 ECTS points



##### Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Holdundervisning  
Vejledning, fremlæggelser, feedback  
Interne prøver  
Semestermøder

##### Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Gruppearbejde  
Projektarbejde  
Skriftlige afleveringer

##### Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Egen forberedelse til holdundervisning  
Vidensøgning  
Arbejde i projektgrupper  
Forberedelse til interne prøver

##### Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Undervisernes tilbud om Office Hour  
Bibliotekets tilbud om workshops  
Filmarrangementer, fyraftensmøder m.m.

## 4.2 Indhold

Indholdsmæssigt er der fokus på situationsbestemt kommunikation og pædagogisk intervention rettet mod patient/borgers og pårørendes sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge i samspil med patient/borger samt pårørende og med respekt for forskellighed. Der er også fokus på at reflektere over og systematisk anvende klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab af egen sygeplejevirkosomhed i forebyggende, sundhedsfremmende og rehabiliterende patient-/borgerforløb i og på tværs af professioner og sektorer. Sygepleje og de øvrige fagområder er i den teoretiske undervisning eksemplificeret ved følgende deltemaer:

**Deltema 1: Sygepleje til patient/borger med psykiatriske lidelser**

**Deltema 2: Sygepleje til patient/borger med sygdom i nervesystemet**

**Deltema 3: Videnskabsteori og forskningsmetoder i en sygeplejefaglig kontekst**

Under de to første deltemaer opnår den studerende viden om og færdigheder i klinisk beslutningstagen i forhold til patienten/borgeren med psykiatriske lidelser og patienten/borgeren med sygdomme i nervesystemet samt dennes pårørende med udgangspunkt i den enkeltes oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer, sygdomssammenhænge. Der opnås viden om at planlægge og indgå i professionel relation med patient/borger samt pårørende om den enkeltes mentale sundhed, oplevelser og reaktioner samt anvende situationsbestemt kommunikation og pædagogiske interventioner i forhold til patienten/borgerens sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.

I deltema 3 opnår den studerende viden om forskellige videnskabsteoretiske retninger, og hvordan disse har betydning for indsamling, vurdering og anvendelse af empiri og teori i undersøgelse af sygeplejefaglige problemstillinger.

Undervisningens indhold fremgår af semesteroversigt, som findes på Itslearning og UCD's hjemmeside.

## 4.3 Tilrettelæggelse

Semesterets undervisnings-, lærings- og arbejdsformer veksler mellem projektarbejde med vejledning og opponering mellem projektgrupperne, dialogbaseret holdundervisning, undervisning i klynger samt skriftlige og mundtlige studenteroplæg med feedback (se bilag 1). Desuden indgår simulationsbaseret undervisning, ligesom der inddrages IT og e-learning i og som forberedelse til undervisningen. Litteratursøgning i udvalgte nationale og internationale databaser inddrages i relation til projektarbejdet.

Undervisningen er tilrettelagt med udgangspunkt i de to deltemaer: sygepleje til patienter/borgere med psykiatriske lidelser og sygepleje til patienter/borgere med sygdom i nervesystemet. Semesteret indledes med deltemaet: Sygepleje til patienter/borgere med sygdom i nervesystemet og herefter følger deltemaet: Sygepleje til patienter/borgere med psykiatriske lidelser. Deltema 3 er et gennemgående tema i den teoretiske del af semesteret, hvor der arbejdes med et projekt i grupper á maksimalt 5 studerende sideløbende med oplæg inden for semesterets fagområder. Projektet tager udgangspunkt i en sygeplejefaglig problemstilling inden for deltema 1 eller deltema 2 og danner grundlag for semesterets afsluttende prøve. Valg af problemstilling foregår inden for semesterets første uger. De studerende præsenteres af underviserne for sygeplejefaglige problemstillinger inden for de to deltemaer. Der skal både være grupper, der arbejder med

deltema 1 og grupper, der arbejder med deltema 2. Der er afsat tid til gruppedannelsen sammen med undervisere.

Hver gruppe tilbydes 5 vejledningslektioner, hvoraf den ene har fokus på gruppeprocessen. Som forberedelse til denne vejledningslektion udarbejder hvert gruppemedlem et skriftligt oplæg på ½ side, hvor der reflekteres over egen faglige indsats og læreproces, eget ansvar og bidrag til gruppearbejdet og egne forventninger til samarbejdet med medstuderende og vejleder. De skriftlige oplæg medbringes til vejledningen.

## 5. Forudsætninger for at gå til prøve

Der er tre forudsætningskrav, der skal opfyldes for at den studerende kan gå til semestrets prøver:

1. At den studerende har opfyldt mødepligt i den kliniske undervisning (se punkt 6.5)
2. At den studerende har opfyldt forudsætningskrav i klinisk undervisning (se punkt 6.5)
3. At den studerende har opfyldt sin mødepligt i obligatoriske øvelser i teoretisk undervisning (se punkt 5.1)

Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start, kan den studerende ikke gå til prøve, og der anvendes et eksamensforsøg.

### 5.1 Obligatoriske øvelser i teoretisk undervisning

I den teoretiske undervisning er der to obligatoriske øvelser:

1. Deltagelse i en simulationsbaseret øvelse rettet mod en kommunikativ og pædagogisk intervention i forhold til børn (se bilag 2). Øvelsen afsluttes med mundtlig feedback og feedforward, dels fra medstuderende og dels fra undervisere
2. En gruppebaseret og fagintegreret øvelse i skriftlig og mundtlig formidling med udgangspunkt i projekt. Deltagelse i gruppefremlæggelse og -opponering er forudsætningskrav

Tidspunkt og nærmere beskrivelse af øvelserne fremgår af lektionsplanerne på Itslearning.

Ved manglende opfyldelse af forudsætningskrav tilbydes den studerende en erstatningsaktivitet i form af et skriftligt produkt rettet mod den pågældende øvelses indhold. Omfanget af det skriftlige produkt er maksimalt 4400 tegn for erstatningsaktiviteten rettet mod en kommunikativ og pædagogisk intervention i forhold til børn. Omfanget af det skriftlige produkt er minimum 7200 og maksimum 12.000 tegn for erstatningsaktiviteten relateret til gruppefremlæggelse og -opponering i forhold til projekt. Erstatningsaktiviteten aftales individuelt med underviser og skal være afleveret og godkendt, inden prøve A kan påbegyndes.

Den studerendes gennemførelse af obligatoriske øvelser dokumenteres på Itslearning af den ansvarlige underviser.

## 6. Klinisk undervisning

Klinisk undervisning på 3. semester varer 8 uger og tilrettelægges som en integreret del af semestrets samlede forløb, og skal understøtte, at det samlede mål for læringsudbytte kan opnås i semestret.

I klinisk undervisning inddrages det, den studerende allerede har lært fra tidligere semestre med henblik på, at den studerende udvikler sine kliniske kompetencer og får sin teoretiske viden sat i spil. Det særlige ved



klinisk undervisning er, at den studerende lærer ved at deltage, udføre og øve praktiske sygeplejeinterventioner.

### **6.1 Indhold i den kliniske undervisning**

Den kliniske undervisning tager afsæt i det overordnede tema for 3. semester. I den kliniske undervisning indgår den studerende i planlagte og målrettede undervisnings- og vejledningsforløb med henblik på at opnå viden, færdigheder og kompetencer inden for semesterets læringsudbytte og temaer. Den studerende vil indgå i forskellige samarbejdsrelationer i løbet af perioden.

Den studerende møder patienter/borgere med forskellige sundhedsudfordringer som reaktion på psykosociale problemer eller psykiatriske sygdomme/lidelser, samt deres pårørende. Målgruppen kan omfatte børn, unge, voksne eller ældre. Den studerende lærer om sygeplejerskens ansvar i det tværprofessionelle/tværsæktorielle samarbejde på det konkrete kliniksted.

I det kliniske forløb sætter den studerende fokus på de relationelle, pædagogiske og kommunikative aspekter af den psykiatriske sygepleje i samspil med patient/borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer. Den studerende arbejder med at forberede, indlede, udvikle, afslutte og evaluere professionelle relationer, herunder inddrage etiske og juridiske perspektiver. Den studerende arbejder endvidere med at forholde sig reflekterende til de sygeplejefaglige vurderingsredskaber og interventionsmuligheder, der kan indgå i klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i en psykiatrisk sygeplejefaglig kontekst.

### **6.2 Rammer for den kliniske undervisning**

Den kliniske undervisning foregår på godkendte kliniske undervisningssteder i psykiatrien i Region Hovedstaden og på godkendte socialpsykiatriske botilbud i kommunerne. Klinikstedet kan være et åbent/skærmet/intensivt eller retsligt psykiatrisk døgnafsnit, psykiatrisk akutmodtagelse, ambulatorium, distriktpsychiatri, opsøgende team, bosted eller andre socialpsykiatriske tilbud. Den studerende skal deltage i klinisk undervisning i gennemsnitligt 30 timer om ugen. Se punkt 6.5 om forudsætningskrav i den kliniske undervisning.

Den studerende og den kliniske vejleder/underviser har et fælles ansvar for det kliniske undervisningsforløb. I den kliniske undervisning indgår den studerende i planlagte, målrettede undervisnings- og vejledningsforløb med henblik på at opnå viden, færdigheder og kompetencer i semestrets mål for læringsudbytte.

Der er tilknyttet en underviser fra UC Diakonissestiftelsen til hvert enkelt kliniske undervisningssted. I Praktikportalen findes oplysning om, hvilken underviser, der er tilknyttet det enkelte undervisningssted. Den studerende kan tage kontakt til underviseren ved behov – læs mere i dokumentet *Rammer og krav i klinisk undervisning på Sygeplejeuddannelsen*.

### 6.3 Klinisk forberedende undervisning

Den klinisk forberedende undervisning vil være sammensat af forskellige aktiviteter, som sikrer, at den studerende får det størst mulige læringsudbytte i den kliniske undervisning. Disse kan fx være introduktion til 3. semester på klinikstedet, simulationsbaseret undervisning, færdighedstræning og andre aktiviteter, der understøtter den kliniske undervisning.

### 6.4 Studieaktivitetskrav i den kliniske undervisning

Der er en række studieaktivitetskrav i den kliniske undervisning. Planlægningen og gennemførelsen af disse aktiviteter sker i samarbejde mellem den studerende og den kliniske underviser/vejleder.

Hvis studieaktivitetskravene ikke gennemføres, holder den studerende og den kliniske vejleder/underviser en samtale med fokus på den studerendes studieaktivitet. Ved samtalen deltager uddannelseskonsulenten/den kliniske uddannelsesansvarlige, og den videre studieaktivitet drøftes.

#### 6.4.1 Studiesamtaler og logbog for læring i klinisk uddannelse

Logbog for læring i klinisk uddannelse er et obligatorisk samarbejdsredskab, som den studerende skal arbejde med i løbet af alle kliniske undervisningsperioder. Der skal gennemføres tre studiesamtaler i løbet af den kliniske undervisningsperiode på 3. semester. Samtalerne kan gennemføres individuelt eller i grupper. Ved samtalerne vil der være fokus på både den studerendes faglige udvikling og udvikling af professionsidentitet.

Der vil være mulighed for ekstra samtaler, hvis enten den studerende eller vejleder finder det nødvendigt, jf. [Rammer og krav](#).

Den studerende skal læse og forberede sig i Logbog for læring i klinisk uddannelse før den kliniske undervisning.

#### 6.4.2 Logbog i medicinhåndtering

*Logbog i medicinhåndtering* er et studie- og dokumentationsredskab, der understøtter den studerendes læring inden for medicinhåndtering igennem hele uddannelsen. Det vil fremgå af *Logbog for Medicinhåndtering*, hvad den studerende skal beskæftige sig med på 3. semester. *Logbog for Medicinhåndtering og Dokumentationsark for 3. semester* findes i Praktikportalen.

### 6.5 Forudsætningskrav i den kliniske undervisning

I den kliniske undervisning er der placeret to af semesterets tre forudsætningskrav (se desuden afsnit 5). De to forudsætningskrav er beskrevet nedenfor.

#### 6.5.1 Mødepligt

I den kliniske undervisning er der mødepligt, hvilket vil sige krav om fremmøde svarende til gennemsnitligt 30 timer om ugen. Det er en forudsætning for at gå til semestrets prøve, at den studerende har opfyldt mødepligten. Opfyldelse af mødepligten skal dokumenteres af den kliniske vejleder/underviser i Praktikportalen. Se *Rammer og krav i klinisk undervisning på Sygeplejerskeuddannelsen*: <http://kurh.dk/retningslinjer>.

### 6.5.2 Aktivitet med fokus på kommunikation, relation og tværprofessionelt og/eller tværsektorielt samarbejde

I løbet af det kliniske undervisningsforløb skal den studerende deltage i aktiviteter, der munder ud i et refleksionsforum, der gennemføres i klinikken med deltagelse af den tilknyttede underviser fra UCD. Refleksionsforum består af den studerende og en gruppe af medstuderende, klinisk(e) vejleder(e) /underviser(e) samt underviser fra UCD.

Aktiviteten gennemføres i grupper. Den studerende kan kun gennemføre aktiviteten individuelt efter særlig aftale med den kliniske vejleder/underviser. Forløbet indeholder følgende elementer:

1. Den studerende udvælger, i samarbejde med klinisk vejleder/underviser, et patient-/borgerforløb. Der skal være fokus på de kommunikative, relationelle og tværprofessionelle/tværsektorielle aspekter
2. Den studerende formulerer skriftligt patient-/borgerforløbet i en anonymiseret case, hvor klinisk beslutningstagen i forhold til de tre aspekter tydeliggøres
3. Den studerende medbringer patient-/borgercasen i sin refleksionsgruppe til fælles drøftelse. Herefter udvælger hele gruppen én patient-/borgercase til videre bearbejdelse
4. I refleksionsgruppen udformes en skriftlig disposition, som skal indeholde følgende:
  - Kort præsentation af patient-/borgercasen
  - De tre aspekter: det kommunikative, relationelle og tværprofessionelle/tværsektorielle
  - 3-4 perspektiver til videre analyse og refleksion: perspektiverne kan, udover patient-/borgerperspektivet, f.eks. være de pårørendes, fagprofessionelles, tværprofessionelle/tværsektorielles og sundhedsvæsenets perspektiv
  - Gruppen søger og anvender relevant patient-/borgerviden, erfaringsbaseret viden og forskningsbaseret viden, herunder en forskningsbaseret artikel
  - Litteraturliste
5. Gruppen uploader en disposition og litteraturliste på Praktikportalen 2 hverdage inden afholdelse
6. På baggrund af dispositionen udarbejder gruppen en præsentation til fremlæggelse i refleksionsforummet. Præsentationen kan fx være:
  - PowerPoint, poster eller anden illustration
  - Evt. formulering af 2-3 spørgsmål til videre drøftelse

Gruppen har én dag til forberedelse af aktiviteten.

I det planlagte refleksionsforum har gruppen 20 min. til fremlæggelse af oplæg, derefter 40 – 60 min. afhængig af gruppestørrelse til spørgsmål, refleksion og feedback. Hvis den studerende har arbejdet alene, afsættes 15 min. til fremlæggelse, spørgsmål, refleksion og feedback. Gruppen uddyber, begrundet og re-

flekterer over de valgte perspektiver med afsæt i den medbragte PowerPoint, poster eller anden illustration, med inddragelse af relevant patient-/borgerviden, erfaringsbaseret viden og/eller forskningsbaseret viden. Forskningsartikel inddrages.

De medstuderende, klinisk(e) vejleder(e)/underviser(e) og underviser fra UCD har sammen et ansvar for en fælles analyse og kritisk refleksion over oplægget. I forbindelse med refleksionsforum modtager gruppen ligeledes konstruktiv feedback og feedforward på fremlæggelsens faglige indhold. Samtlige studerende deltagelse aktivt i forberedelse, fremlæggelse og fælles analyse, kritisk refleksion og feedback for at opfylde forudsætningskravet.

Den kliniske vejleder/underviser godkender aktiviteten i Praktikportalen. Ved manglende gennemførelse skal den studerende aftale nyt tidspunkt for afvikling med det kliniske undervisningssted.

## **7. Interne prøver på tredje semester**

Den studerende skal til prøve i semesterets samlede mål for læringsudbytte: viden, færdigheder og kompetencer.

Det er en forudsætning for at gå til prøve, at den studerende har opfyldt semesterets forudsætningskrav. Hvis den studerende ikke opfylder forudsætningerne for indstilling til semesterets prøver, betragtes det som et brugt prøveforsøg.

Den studerende er automatisk tilmeldt semestrets prøver ved semesterstart. jf. gældende eksamensbekendtgørelse.

Den studerende kan kun framelde sig prøverne ved dokumenteret sygdom eller barsel, hvis der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende, jf. gældende eksamensbekendtgørelse. Besked om sygdom skal være studieadministrationen i hænde inden påbegyndelse af prøve. En evt. dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring skal være studievejlederen i hænde senest 14 dage efter prøvens afholdelse, hvorved det pågældende prøveforsøg bibeholdes. Ellers anses prøveforsøget som brugt.

### **7.0 Prøveformer**

Prøve A (5 ECTS-point): Prøven afholdes som en intern, individuel, digital skriftlig stedprøve i medicinhåndtering og retter sig mod mål for læringsudbytte vedr. farmakologi og medicinhåndtering.

Prøve B (25 ECTS): Prøven afholdes som en intern prøve i grupper á maksimalt 5 studerende og består af et skriftligt gruppeprojekt med mundtlig udprøvning. Det skriftlige projekt danner udgangspunkt for den mundtlige eksamination og indgår i en samlet bedømmelse.

#### **7.1. Prøve A**

##### **Prøvens tilrettelæggelse**

Prøven afvikles i WISEflow, og da det er en prøve, hvor der ikke må benyttes digitale hjælpemidler, skal den studerende installere en særlig browser kaldet FLOWlock, inden prøven kan tilgås. Det er den studerendes ansvar at FLOWlock er installeret inden prøven, og dette kan med fordel gøres i god tid forud for prøven.

Der tilbydes mulighed for introduktion og hjælp til installation af FLOWlock på Københavns Professionshøjskole.

Prøven varer 2 timer og afholdes på uddannelsesstedet. Den studerende skal medbringe egen computer inkl. oplader og forlængerledning.

- Der er i alt 50 spørgsmål fordelt med 50% lægemiddelregning (25 spørgsmål) og 50% medicin håndtering (25 spørgsmål). Alle spørgsmål giver samme antal point
- Der må ikke modtages hjælp under prøven, men papir, blyant, egne noter samt fagbøger må gerne medtages til prøven
- Der vil i eksamenslokalet være en formelsamling til rådighed til opgaverne om medicinregning, og disse vil også være vedhæftet elektronisk i WISEflow
- Der er indbygget lommeregner i regneopgaverne, men det er også tilladt at medbringe egen lommeregner, hvis dette ønskes

### Bedømmelse

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen. For at opnå karakteren 02 kræves minimum 40 korrekt besvarede spørgsmål – se tabel 3. Prøven skal bestås inden for uddannelsens første to år, som forudsætning for at kunne fortsætte på uddannelsens tredje år.

Tabel 3. Omregning af point til karakterer

Karakter	Point min	Point max
12	49	50
10	47	48
7	44	46
4	42	43
02	40	41
00	10	39
-3	0	9

### Feedback og feedforward

Studerende, som ikke består prøve A, tilbydes 10 minutters feedback på prøven efter aftale med underviseren. Den studerende kontakter underviser for feedback.

## 7.2 Prøve B

### Prøvens tilrettelæggelse

Prøvegrundlaget er semestrets gruppeprojekt, som har udgangspunkt i en klinisk sygeplejefaglig problemstilling inden for deltema 1 eller deltema 2. Projektet afleveres i Wise-flow.

Tidsrammen for gruppeprøven er som følger:

5 min pr. studerende til individuelt oplæg

7 min. pr. studerende til eksamination

10 min. pr. gruppe til votering

5 min. pr. studerende til votering og feedback

### **Formkrav og kriterier for det skriftlige projekt**

Projektets kliniske problemstilling skal knyttes an til situationsbestemt kommunikation, vejledning og undervisning. I projektet inddrages praksis-, udviklings- og forskningsviden samt viden fra patient/borger og pårørende.

Projektet skal indeholde:

- **Problemstilling:** Præsentation af en klinisk sygeplejefaglig problemstilling på baggrund af borgers/patientens oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge med anvendelse af viden fra semesterets fagområder: sygepleje, psykologi, pædagogik, kommunikation, farmakologi, sygdomslære. Kvalitativ og kvantitativ forskning inddrages. Problemstillingen afgrænses til en problemformulering
- **Metodeafsnit:** Kort redegørelse og argumentation for videnskabsteoretisk perspektiv, metode, teori, kvalitativ empiri (interview, case, videoer, blogs, narrativer) og evt. analysestrategi til at undersøge problemformuleringen
- **Analyse:** Analyse af empiri i forhold til den kliniske sygeplejefaglige problemstilling og problemformuleringen. Inddrag psykologisk, pædagogisk og kommunikativ viden
- **Konklusion:** Konklusion på analysens fund i forhold til problemformuleringen
- **Diskussion og perspektivering:** Præsentation af punkter til diskussion og perspektivering af projektet ved den mundtlige eksamen. Diskussionspunkterne skal være relevante i forhold til den kliniske sygeplejefaglige problemstilling og semesterets mål for læringsudbytte.

Det skriftlige projekt afgrænses til maksimalt 24.000 tegn med mellemrum. Der henvises til minimum 400 sider relevant litteratur. Projektet udarbejdes i henhold ”Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning” og ”Juridiske retningslinjer for indsamling af patientdata i opgaver og projekter”.

### **Den mundtlige prøve**

Den mundtlige eksamination består af et oplæg fra hver studerende i gruppen og efterfølgende eksamination.

#### **Oplæg**

Eksaminationen indledes med mundtlige oplæg, hvor hver studerende har 5 minutter til at uddybe, nuancere og perspektivere det skriftlige projekt i forhold til udvalgte mål for semesterets læringsudbytte.

#### **Eksamination**

Gruppen eksamineres svarende til 7 minutter pr. studerende i henhold til mål for læringsudbytte. For at sikre mulighed for individuel bedømmelse vil eksaminatorerne kunne stille spørgsmål direkte henvendt til den enkelte studerende. Eksaminationen varetages af to eksaminatorer – begge udpeget af uddannelsesinstitutionen.

### **Bedømmelse**

Bedømmelsesgrundlaget er en gruppefremstillet skriftlig projektopgave og den studerendes præstation ved den mundtlige gruppeeksamination. Bedømmelsen foretages af de to eksaminatorer udpeget af uddannelsesinstitutionen. De to eksaminatorers bedømmelser vægter ligeligt. Bedømmelsen af den studerendes præstation er individuel. Der foretages en samlet vurdering af det skriftlige projekt, den studerendes oplæg og den efterfølgende mundtlige eksamination i forhold til semesterets mål for læringsudbytte og formkrav og kriterier for det skriftlige projekt. Prøven bliver bedømt efter 7-trins skalaen jf. BEK nr. 114 af 03/02/2015. Den interne prøve er bestået, når den studerende har opnået karakteren 02 eller derover. Beståede prøver kan ikke tages om. Der afsættes sammenlagt 10 minutter til votering samt 5 minutter til feedback pr. studerende. Der gives først en tilbagemelding til hele gruppen på det skriftlige projekt. Herefter får hver studerende enkeltvis karakter og feedback på egen præstation baseret på en samlet vurdering af det skriftlige, gruppefremstillede projekt og den studerendes individuelle præstation ved den mundtlige eksamination.

### **7.3 Om- og sygeprøve**

Tid for om- og sygeprøve fremgår på Itslearning. Evt. afvigelse fra denne tid aftales mellem den studerende og Uddannelsesinstitutionen. Om- og sygeprøve afholdes efter samme mål, kriterier og bestemmelser som den ordinære prøve på tredje semester. Den studerende bliver automatisk tilmeldt prøven. Hvis den studerende ikke har deltaget i udarbejdelse af gruppeopgave, udarbejdes individuelt skriftligt oplæg efter samme kriterier som beskrevet i afsnit 7.2 'Prøve B'.

### **7.4 Klage og ankemulighed**

Eventuel klage over forhold ved de interne prøver på tredje semester indgives individuelt af den studerende til Uddannelsesinstitutionens leder senest 2 uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort for den studerende, medmindre der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende. Klagen skal være skriftlig og begrundet jf. gældende eksamensbekendtgørelse.

Den studerende har mulighed for at anke Uddannelsesinstitutionens klageafgørelse. Anken skal være skriftlig og begrundet og skal indgives til Uddannelsesinstitutionens leder senest 2 uger efter, at den studerende er gjort bekendt med klageafgørelsen, medmindre der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende jf. gældende eksamensbekendtgørelse.

Såfremt den studerende får medhold i klagen eller evt. anken, tilbydes snarest muligt ombedømmelse med nye bedømmere. Ombedømmelse kan resultere i en lavere karakter jf. gældende eksamensbekendtgørelse. Yderligere information og vejledning om klager fås ved henvendelse til studievejleder.

## **8. Slutevaluering af tredje semester**

På UCD vægter vi studenterevaluering højt og har udarbejdet procedure for dette. Det er vigtigt, at så mange som muligt deltager i evaluering af semesteret, da studenterevalueringer er en vigtig datakilde til uddannelsesinstitutionens kvalitetsarbejde.

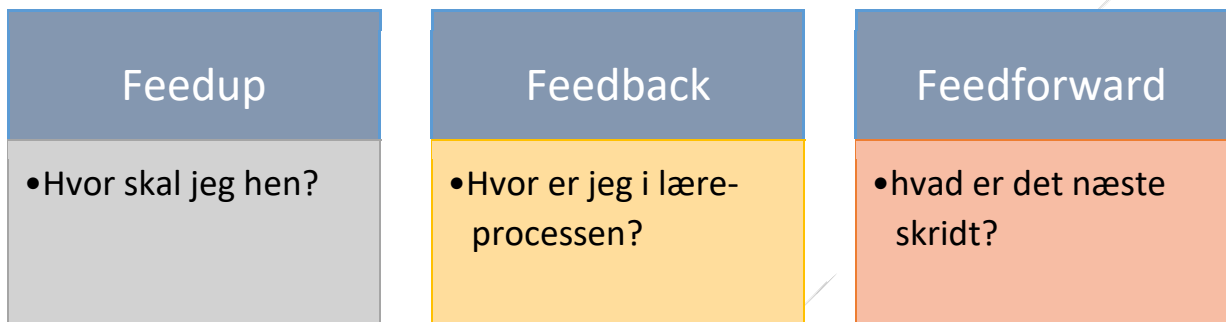
Der foretages både skriftlig og mundtlig evaluering inden semesterets afslutning.

## Bilag 1. Feedup, feedback, feedforward

### Feedup, feedback og feedforward – en model for undervisningskvalitet

Begreberne Feedup, feedback og feedforward er studie- og læringsredskaber til brug for studerende og undervisere.

Inspireret af John Hattie og Helen Timperleys feedbackmodel skal studerende kontinuerligt gennem studiet have opstillet synlige læringsmål og klare succeskriterier, for at nå målene. Den studerende skal støttes i at nå sit mål gennem tre forskellige spørgsmål: Feedup-spørgsmål, der forholder sig til målet, feedbackspørgsmål, der handler om udviklingen på vej mod målet, og endelig feedforward-spørgsmål, der knytter sig til, hvilke skridt det derefter er hensigtsmæssige at tage.



**Feedup** knytter sig til målet for læreprocessen og hjælper til, at den studerende ved, hvor vedkommende er på vej hen gennem synlige læringsmål.

**Feedback** skal give information om, hvor den studerende er i læreprocessen og dermed den studerendes nuværende forståelse – løbende pege på placering ift. mål. Er der en forskel mellem nuværende status og forventet status med arbejdet/studiet, og/eller forstod den studerende ikke kommunikationen i Feedup.

**Feedforward** er, hvor korrigerende finder sted. I Feedforward er det vigtigt, at korrektioner eller en præcisering af den forventede fremskridt er forstået af den studerende.

#### Litteratur:

Hattie, J. A., Timperly, H. (2007). *"The Power of Feedback"*. *Review of Educational Research*, 1.  
Hattie, J. A. (2013). *Synlig læring - for lærere*. Frederikshavn. Dafolo. Laursen, P. F. & Kristensen, H.J. (red.) (2017). *Didaktikhåndbogen*. Latvia. Hans Reitzels Forlag.



## Bilag 2. Simulationsbaseret øvelse i forhold til børn

### Børnehaven på besøg

Formålet med den obligatoriske øvelse er at afprøve og anvende viden om kommunikation, pædagogik og børns psykologiske udvikling ift. situationsbestemt kommunikation i praksis. Ligeledes efterrefleksion over den situationsbestemte kommunikation.

### Den obligatoriske øvelse består af følgende:

Kommunikation med børn: "Bamsens dag - helbredstjek"

Målgruppe: børnehalebørn fra 3-4 år

Alle i klassen bidrager og deltager i følgende refleksion:

*Hvad gør I jer af overvejelser omkring relationsdannelse med børn på 3-4 år?*

*Hvilken teoretisk viden fra didaktik og læringsperspektiver kan I inddrage om børns udvikling ift. aldersgruppen?*

*Hvilke kommunikative (verbale og non-verbale) teoretiske overvejelser gør I jer i forbindelse med øvelsen? jf. nedenstående beskrivelse.*

I inddeles i grupper bestående 4-5 studerende, og I klargør jeres undersøgelsesstation med diverse tæpper og forskellige remedier.

Børnehalebørnene kommer på besøg kl. 10.00-10.45, så der skal I være klar til at tage imod dem der.

Gruppen fordeler følgende roller: 2 studerende i observatørrolle ift spørgsmålene og 3 studerende i kommunikation med børnene (I bytter roller efter ca. 20 min)

### Information som er givet til børnehaven:

Hvert barn tager en bamse eller dukke med som de gerne vil have undersøgt af en sygeplejestuderende. Bamsen/dukken behøver ikke at være "syg", det kan være, at den bare skal til undersøgelse for at se om alt er som det skal være jf. lægebesøg og sundhedsplejerske, som barnet selv har prøvet. Fokus er på fantasi ift. bamsens/dukkens helbred og koncentration ift. bamsen/dukken skal undersøges og ikke dem selv. Børnene inddeles i mindre grupper af ca. 2-3 børn. Bamsen/dukken undersøges af ca. 2 sygeplejestuderende. De studerende spørger barnet hvordan bamsen/dukken har det og om den fejler noget. Bamsen/dukken skal måske have lyttet på hjertet eller lungerne, have målt sin temperatur, have plaster eller forbinding på.

### Efterrefleksion:

De første 20 min går gruppen sammen og giver hinanden feedback ud fra jeres observationer og oplevelse. Drøft hvad der har været særligt givende i øvelsen og hvordan I fik bragt de forskellige teorier i spil. Den sidste del af lektionen samler vi op i plenum.

### Godkendelse af den obligatoriske øvelse som forudsætningskrav

For at få godkendt forudsætningskravet skal I deltage aktivt i undervisning og øvelsen på dagen. OBS! Der er mødepligt hele dagen.