



Bedømmelseskriterier Naturfag – niveau E

Mål	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Undervisningens mål er at eleven:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Forstår naturfaglige begreber og modeller og kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold2. Har kendskab til matematiske udtryk og kan udføre enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde3. Kan arbejde selvstændigt med simple eksperimenter4. Kan arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier5. Kan diskutere fagets betydning for den teknologiske udvikling og for dets påvirkning af mennesket, erhverv og samfund6. Kan anvende relevante digitale informationskilder og værktøjer7. Kan dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner	12	<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan selvstændigt og med sikkerhed udvælge relevante naturfaglige begreber og kombinere dem med case og/eller praksis. Naturfaglige begreber kunne være; de energigivende næringsstoffer, enzymer, syrer og baser, mikroorganismer, ergonomi, cellens opbygning• Eleven fremlægger med sikkerhed naturfaglige begreber, og kan redegøre for dem på grundig og uddybende vis• Eleven kan redegøre for beregninger og vurdere dem i forhold til case og/eller praksis. Beregninger kunne være; væskebalance, dosering, kostberegning• Eleven kan sikkert og selvstændigt inddrage forsøg fra undervisningen, og kan ubesværet benytte naturfaglige begreber i forbindelse hermed• Eleven udviser forståelse for sikkerhed i beskrivelsen af forsøg• Eleven kan på en veldisponeret og overbevisende måde dokumentere og fremlægge resultater af sit arbejde med naturfaglige emner <p>Uvæsentlige mangler kunne være;</p> <ul style="list-style-type: none">• Et glemt fagudtryk, som eleven senere kan forklare• Et forkert anvendt fagudtryk som eleven retter med hjælp• Huller i viden som eleven i dialog efterfølgende dækker• Et spørgsmål eleven ikke umiddelbart kan svare på, men selvstændigt ræsonnerer sig frem til
	7	<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan på hensigtsmæssig vis kombinere naturfaglige begreber med case og/eller praksis. Naturfaglige begreber kunne være; de energigivende næringsstoffer, enzymer, syrer og baser, mikroorganismer, ergonomi, cellens opbygning• Eleven fremlægger med sikkerhed naturfaglige begreber, og kan redegøre for dem• Eleven kan forklare en forberedt beregning og



		<p>anvende den i forhold til case og/eller praksis. Beregninger kunne være; væskebalance, dosering, kostberegning</p> <ul style="list-style-type: none">• Eleven kan forklarer et forsøg fra undervisningen og kan på en hensigtsmæssig måde benytte naturfaglige begreber• Eleven udviser forståelse for sikkerhed i beskrivelsen af forsøg• Eleven kan på en klar og sammenhængende måde dokumentere og fremlægge resultater af sit arbejde med naturfaglige emner <p>En del mangler kunne være;</p> <ul style="list-style-type: none">• Flere glemte fagudtryk hvor eleven senere kan forklare dem med støtte• Flere forkerte anvendte fagudtryk som eleven retter med hjælp• Huller i viden som eleven med støtte efterfølgende næsten dækker• Behov for støtte til at finde frem til svar på få spørgsmål eleven ikke umiddelbart kan svare på
	02	<ul style="list-style-type: none">• Eleven har en del besværligheder med at kombinere naturfaglige begreber med case og/eller praksis. Naturfaglige begreber kunne være; de energigivende næringsstoffer, enzymer, syrer og baser, mikroorganismer, ergonomi, cellens opbygning• Eleven fremlægger meget usikkert naturfaglige begreber, og har vanskeligt ved overfladisk at redegøre for dem• Eleven kan overfladisk forklare en forberedt beregning. Beregninger kunne være; væskebalance, dosering, kostberegning• Eleven udfører eller forklarer forsøget meget usikkert, og benytter sig ikke af fagbegreber i forbindelse hermed• Eleven udviser minimal sikkerhed i beskrivelsen af et forsøg fra undervisningen• Eleven formår ikke at holde en faglig relevant dialog i gang, selv med mange spørgsmål – eleven svarer udelukkende på spørgsmål fra eksaminator. Der udvises meget lidt selvstændighed og initiativ