

A. Beskrivelse af praktikstedet

Praktikstedets navn	Oplysninger findes på www.diakonissestiftelsen.dk/marthagaarden	
Adresse		
Tlf.		
E-mailadresse		
Hjemmesideadresse		
Åbningstider		
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag		
Beskrivelse af brugergruppen		
Antal børn/unge/voksne		
Aldersgruppe		
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder det teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)		
Fysiske rammer, ude og inde Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)		



Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	
Dato for sidste revidering 4.5.17	

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0-5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	I Marthagården bliver børnene inddraget i forskellige opgaver i løbet af dagen. (eks. samlinger, måltider, toilet eller garderobe besøg). De voksne hjælper barnet med at mestre de opgaver og udfordringer de møder i børnehaven. Ydermere, arbejder vi med emneforløb med udgangspunkt i læreplanernes temaer; voksne planlagt aktiviteter til både hel stuen og mindre grupper bliver implementeret i vores ugeskemaer. Det forventes, at den studerende løbende tilegner sig viden gennem



		<p>spørgsmål og relevant litteratur.</p> <p>Den studerende skal være aktiv og have ansvar i planlægning og udførelse af mindre grupper aktiviteter og samling.</p> <p>Det forventes, at den studerende er aktiv og deltager i de forskellige daglige opgaver på stuen.</p> <p>Den studerende vil være med til Personale/stuemøder hvor der foretages refleksion, planlægning og evaluering af emneforløb. Der er forskelligt udstyr og inspirationsmateriale tilgængelige.</p>
Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet	<p>I Marthagården, arbejder vi ud fra en relations baseret pædagogik: ICDP. Vores pædagogiske holdninger bygger på den antagelse, at alle børn er unikke og er født med ressourcer og kompetencer. Vi arbejder med Frederiksberg kommunes mønsterbryderindsats små-læringsgrupper.</p> <p>Det forventes at den studerende er en aktiv og deltagende voksen på stuen. Den studerende forventes løbende at tilegne sig viden om børns forskellige muligheder for deltagelse gennem dialog og litteratur.</p> <p>Den studerende skal være aktiv og have ansvar i planlægning og udførelse af læringsgruppe aktiviteter.</p> <p>Den studerende forventes ligeledes, at være nysgerrig og opsøgende på hvordan man skaber rum og rammer, der giver plads til at møde det enkelte barn, der hvor de er.</p> <p>Relevante litteratur vil være tilgængelig til at orientere sig omkring ICDP programmet.</p>
Dialog og professionel kommunikation	Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med	<p>I Marthagården holder vi månedligt personalemøder, hvor der også er planlagt tid til stuemøder. Sparring med kollegaer sker på kryds og tværs af stuerne i løbende af hverdagen. Kommunikationen med forældre har vi et</p>



	børn, familier og kolleger	<p>årlige forældremøde for hele huset, et årlige afdelingsforældremøde, forældresamtaler, vores daglige møde på stuerne og via vores intranet INFOBA. Vi holder mandagsmøder hver mandag med en medarbejder fra hver enhed, hvor vi orienterer hinanden om ugens forløb.</p> <p>Sproget har stor betydning for, hvorvidt barnet kan begå sig blandt kammeraterne i børnehaven og videre i livet. Vi sætter ord på alle de ting vi gør i dagens løb, undgår for mange spørgsmål, og tager udgangspunkt i børnenes følelser og behov. Bøger er let tilgængelige i Marthagården. Vi læser højt for børnene dagligt og snakker om dem bagefter. Børnene læser også meget selv eller kigger sammen med vennerne. Vi går på biblioteket ca. en gang om måneden, hvor børnene selv er med til at vælge litteratur. Ydermere, har vi dialogiske læsning i mindre læringsgrupper. Der er sprogkasser på alle stuer med særligt sprog materiale tilpasset alle aldre.</p> <p>Det forventes at den studerende opnår indsigt i husets kommunikationskultur, herunder viden om forskellige dokumentationsformer.</p> <p>Ligeledes forventes det her, at den studerende øver sig i, at indgå i dialog med forældre samt kollegaer omkring børnene og opgaven, samt opnår indsigt i det 3-6 årige barns forudsætninger for sprogtilegnelse.</p> <p>På vejledningstimerne vil der være mulighed til refleksion og dialog omkring forældresamarbejdet, og tilgangen til kommunikationen med børnene og det øvrige personale.</p>
Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg	I Marthagården arbejder vi igennem året med forskellige emneforløb som har udgangspunkt i læreplanstemaerne. Der bliver udviklet et plan til hvert forløb igennem fælles personalemøder og stuemøder. Her bliver der lagt en aktivitetsplan ugevis selve på stuerne som er kommunikeret ud til forældrene via Infoba (husets kommunikationssystem).



		<p>På denne måde arbejder vi med voksen struktureret aktiviteter som skaber inspiration til børnenes egen 'selv-initierede' leg, som vi i Marthagården ser i sig selv som en dannelsesproces for børn. Vi stræber efter at få skabt det gode legemiljø. Igennem deres egen leg kan børnene udfordre hinanden og fremme evnen til at aflæse de sociale spilleregler og udvikle deres fantasi og kreativitet.</p> <p>Udover disse, arbejder vi med mindre læringsgruppe aktiviteter en gang om ugen, hvor der er fokus på de sproglige og sociale kompetencer.</p> <p>Den studerende opfordres her til i hver uge, igangsætte egne læringsgruppe aktiviteter, samt tilføje ideer og være aktiv i emneforløbsplanlægning. Den studerende forventes at være aktiv i at skabe det gode legemiljø både ind og ud fra stuen med at være til stede og støtte børnenes interaktioner med hinanden.</p> <p>Den studerende får mulighed for at udvikle sig i at rammesætte børns leg, ved i den daglige praksis samt ved på stuemøder, at deltage aktivt i stuens tilrettelæggelse af pædagogiske aktiviteter.</p>
<p>Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis</p>	<p>Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse</p>	<p>I Marthagården arbejder vi med børns kreative udtryk og fysiske udfoldelse. I gennem vores forskellige emneforløb: Kultur/Natur/Krop & bevægelse, gør vi brug af husets læringsrum. Dette kunne være 'værkstedaktiviteter' på værksted, på stuen og på legepladsen, eller ture ud af huset - Vi benytter os af Frederiksbergs forskellige kommune kultur tilbud: Søndermarken, koncerter, Teater, osv... Vi har en god legeplads der understøtter alle former for leg og bevægelse. Vi har ofte en form for rytmik på stuen.</p> <p>Vi arbejder med børns kreative udtryk og fysiske udfoldelse i læringsgrupperne</p> <p>Vi holder samling hver dag inden spisetid hvor der både er musiske og kropslige lege.</p>



		<p>Den studerende har ansvar for samling en gang om ugen på en fast dag. Vi bruger "kan" skema på hvert barn, som bliver udfyldt for hvert barn både når de skal starte i børnehaven og et år inden de skal starte i skole. Skemaet indeholder konkrete færdigheder indenfor Læreplansområderne, som vi mener, er gode at kunne for alle børn.</p> <p>Det forventes, at den studerende er nysgerrig på, hvorledes man kan bruge institutionens læringsrum ude såvel som inde, til at skabe rammer for aktiviteter med børnene der favner alle lærerplanstemaerne.</p> <p>Den studerende får ansvar for en læringsgruppe, hvor der er plads til at udvikle et læringsrum for et mindre gruppe børn. Der er adgang til inspiration og kreative materialer. Ydermere får den studerende får en fast dag hvor de holder samling med børnene før frokost.</p>
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	<p>I Marthagården arbejder vi med omsorg som er vores kerneydelse. Vi lærer børnene at vise omsorg, hjælpsomhed og medfølelse. De lærer at sætte ord på egne og andres følelser. De lærer at løse opgaver i fællesskab. Her har legen en stor betydning.</p> <p>I Januar-Marts har vi emneforløb 'Krop og bevægelse', hvor der vil være fokus på sundhed. Desuden har udarbejdet en bevægelsespolitik, som man kan læse på hjemmesiden. Den studerende vil gennem arbejdet med emneforløbet, have mulighed for at indgå i dialog samt løbende refleksion omkring "det gode måltid" og fysiske sundhed og deres betydning for barnets udvikling og trivsel. Alle daginstitutioner i Frederiksberg kommune skal leve op til kravet om, at 75 % af de fødevarer, der bliver serveret, er økologiske. Derfor er vores produkter hovedsagelig økologiske.</p> <p>Det forventes at den studerende opnår indsigt i vores værdier og vision, som beskriver hvordan vi arbejder med børns selvverd og en anerkendende tilgang til børnene.</p>



		<p>Det forventes, at den studerende er aktivt deltagende i emneforløbet, samt nysgerrig på at arbejde med egen værtsrolle, og bidrage til den gode stemning ved måltidet såvel som i den øvrige tilgang til børnene og arbejdet.</p> <p>Materiale omkring husets værdier og vision er tilgængelig til studerende til at orientere sig omkring, samt forskellige litteratur. Den studerende får ansvar for en læringsgruppe, hvor der er plads til at udvikler et læringsrum for et mindre gruppe børn.</p>
Førstehjælp (Undervisning varetages af UCC)	Udføre grundlæggende førstehjælp	Det forventes at den studerende har deltaget på den førstehjælps studiedage ved UCC og er aktiv i sit møde med akut situationer samt hverdagens 'trøste og plaster' situationer.

Anbefalet litteratur i 2. praktik

Hundeide, K (2014) *Introduktion til ICDP-programmet*, Institut for relationspsykologi
 Ritchie, T (2010) *Relationer i teori og praksis : perspektiver på pædagogisk tænkning*, Billesø & Baltzer
 Ritchie, T (2012) *Narrativ teori i pædagogers praksis*, Billesø & Baltzer
 A, Ahrenkiel m.fl. Red: Aabro, C (2014) *Læring i daginstitutioner - et erobningsforsøg*, Dafolo
 Winther, J. C. & Jørgensen, P. Red: Eyermann, J. Z. (2013) *Leg gør os til mennesker: en antologi om legens betydning*, Forlaget 55° Nord
 Edlev, L T *Natur og miljø i pædagogisk arbejde*, Munksgaard
 Ringsted, Susanne & Froda, Jesper, *Plant et værksted*, Hans Reitzels Forlag
 Austrung og Sørensen (2006): *Æstetik og læring: grundbog om æstetiske læreprocesser*. Gylling, Hans Reitzles

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Studerende i Børnehuset Marthagården tilbydes en fast times vejledning hver uge, og derudover efter behov. Ydermere, vil vejledningen foregå i form af deltagelse og sparring på personale-, team-, og forældremøder, samt ved stuemøder og daglige sparring med personale på stuen.

Det forventes, at den studerende selv er opsøgende og forberedt til vejledningen, og hermed selv tager ansvar for egen læring.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?



I løbet af praktikken, vil den studerende blive bedt om til at medbringe en del cases, samlet dokumentation, osv, fra deres portfolio til de fastlagte vejledningstimer til diskussion, refleksion og progressionsevaluering.