

PRÆSTATIONSSTANDARDE

Præstationsstandarderne kan bruges som hjælp ved til at vurdere elevernes kompetenceniveau, samt til udfyldelse af hjælpeskemaerne jf. Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Begynder	Rutineret	Avanceret
<p>Eleven eller lærlingen kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning.</p> <p>På dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring.</p> <p>På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsning.</p>	<p>Eleven og lærlingen kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelse, alene og i samarbejde med andre.</p> <p>På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf.</p> <p>Yderligere lægges vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.</p>	<p>Eleven og lærlingen kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art.</p> <p>På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer.</p> <p>Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.</p>
<p>På begynderniveau skal eleven vurderes til at være i gang med at udvikle basale færdigheder inden for sit kommende kompetenceområde.</p> <p>Eleven skal vurderes til at være i gang med at udvikle ansvarlighed og selvstændighed i opgaveløsningen.</p> <p>Der skal være en vis progression i læringen, og eleven skal udvikle grundlag for fortsat læringsmæssig egnethed ift. oplæringsmålene.</p>	<p>På rutineret niveau skal eleven udvise en vis selvstændighed i opgaveløsningen. Eleven skal udvise en vis ansvarlighed ved fx at sætte sig ind i oplæringsmålene og selv få dem i spil i sit arbejde. Eleven skal udvise evner til fagligt samarbejde og kollegial sparring.</p> <p>Eleverne skal til en vis grad kunne overskue en foranderlig hverdag, og situationer som ikke er planlagte.</p>	<p>På avanceret niveau skal eleven selvstændigt vurdere et problem og kunne komme med løsningsforslag, og præsentere dette til sin vejleder og kollegaer. Efter aftale skal eleven kunne handle på det aftalte. Eleven skal vise initiativ i den læringsmæssige situation, og skal vise selvstændighed i opgaveløsningen.</p> <p>Eleven skal kunne handle i ukendte, ikke-planlagte situationer, og samtidig kunne bevare overblikket.</p>

Begynder	Rutineret	Avanceret
Hjælpeord til beskrivelse af kompetenceniveauet ud fra Børne- og undervisningsministeriets taksonomivejledning: https://emu.dk/sites/default/files/2021-05/Taksonomivejledning.pdf		
<p>Viden: Kendskab til teorier/redskaber osv. Fakta viden om redskab/sygdom Genkender, fx aldersforandringer o.l. Beskriver på refererende niveau Gengiver viden Kan genfortælle</p> <p>Færdigheder: Vejledes i brug og udførelse Indstillet på at deltage og lære nyt Kopierer det enkle og basale Skal kunne medvirke til daglige gøremål efter instruktion Anvender teorier/redskaber under vejledning Bliver klar over Kan ikke prioritere Selvstændigheden grundlægges</p> <p>Holdninger: Reagere på forandringer i kendte situationer Forholde sig til egne borgere og eget arbejde Deltager efter instruktion Skal udvise interessere Lytter Udviser forståelse for det grundlæggende og enkle i overskuelige situationer</p>	<p>Viden: Har viden om retningslinjer, beskrivelser og anvisninger m.v. Tilegner sig ny viden Kan fremstille egen viden Kan sammenligne og forklare Overfører tidligere viden Redegøre for egne handlinger, fagets teorier, metoder, redskaber, screeningsværktøjer, sygdomme m.v. Generaliserer Sammenligner Sætter sig ind i</p> <p>Færdigheder: Overblik og kan tilpasse sig Afprøver Kan betjene Udvælger Rutinepræget En vis sikkerhed En vis selvstændighed Varetager selvstændigt i kendte situationer Tilrettelægger og udfører med vis selvstændighed Sikkerhedsmæssigt korrekt udført Overskuer eget arbejde Indgår i praksisfællesskabet</p> <p>Holdninger: Argumenterer Påtager sig Bevidst om Konsekvent Vælger Samarbejder med andre Reflekterer Villig til at assistere</p>	<p>Viden: Indsigt i og kan formulere dette Kombinerer Kritiserer Overskuer Diskuterer og fremstiller Begrunder med fagets teorier/viden Kan overføre tidligere viden til en ny praksissituation Kan begrunde egne valg Kan begrunde ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang</p> <p>Færdigheder: Udfører selvstændigt, også i ikke- rutinerede situationer Udfører sikkert, også hos ikke-kendte borgere Udfører kreativt Ser nuancer Koordinerer med andre og borgeren Planlægger selvstændigt forløb/handlinger, og kan udføre dette i praksis Prioriterer mellem opgaver Overskuer større sammenhænge ud over eget arbejde Igangsætter Kan selvstændigt vejlede</p> <p>Holdninger: Tager ansvar Har en grundholdning Beslutter Viser initiativ Ændrer strategier Tilpasser Kvalitetssans Reflekterer kritisk Arbejder bevidst med Udvikler og kommer med forslag til forbedringer Villighed til at optimere, fx arbejdsgange</p>