



DIAKONISSESTIFTELSEN

Professionsbachelor i sygepleje

Semesterbeskrivelse for 2. semester

Tema: Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb

Gældende for Efterårssemesteret 2023

Semesterbeskrivelsen er godkendt den 5. juli 2023

Ret til ændringer forbeholdes

Kolofon

Dato

05-07-2023

Semesterbeskrivelse Sygeplejerskeuddannelsen

UC Diakonissestiftelsen

Den kliniske del er udarbejdet i samarbejde med Københavns Professionshøjskole og kliniske samarbejdspartnere

Andet semester

Semesteransvarlig

Adjunkt Helle Farsinsen Gundorff Nielsen

Semesterbeskrivelsen og Studieordning 2019 tager udgangspunkt i BEK nr. 804 af 17/06/2016 (gældende).

Semesterbeskrivelsen tager udgangspunkt i Studieordning 2019 - Sygeplejerskeuddannelsen, Københavns Professionshøjskole (KP)/Bornholms Sundheds- og Sygeplejerskole/UC Diakonissestiftelsen.

Formålet er at beskrive semesterets indhold, tilrettelæggelse og udprøvning af mål for læringsudbytte.

Dette semester har et omfang på 30 ECTS-point.

1 ECTS-point svarer til en studieindsats på ca. 27-28 timer, dvs. 1 uge (1,5 ECTS-point) svarer til en studieindsats på 41,25 timer.

Indholdsfortegnelse

1. Tema	4
2. Opbygning af semesteret	4
3. Mål for læringsudbytte	4
4. Indhold og tilrettelæggelse	5
4.1 Studieaktivitetsmodel	6
4.2 Indhold	6
4.3 Tilrettelæggelse	7
4.4 Opsamling på klinik	7
5. Forudsætningskrav	7
6. Klinisk undervisning	8
6.1 Indhold i den kliniske undervisning	8
6.2 Rammer for den kliniske undervisning	9
6.3 Klinisk forberedende undervisning	9
6.4 Studieaktivitetskrav i den kliniske undervisning	9
6.4.1 Studiesamtaler	10
6.4.2 Logbog for læring i klinisk uddannelse	10
6.4.3 Logbog i Medicinhåndtering	10
6.5 Forudsætningskrav i den kliniske undervisning	10
6.5.1 Mødepligt	10
6.5.2 Faglig argumentation og klinisk beslutningstagen i den kliniske undervisning	11
6.6 Børneforløb for studerende i klinik i primær sektor	12
7. Ekstern prøve	13
7.1 Prøveform	13
7.2 Første delprøve – digital stedprøve	13
7.2.1 Prøvens tilrettelæggelse	13
7.3 Anden delprøve – skriftlig opgave	14
7.3.1 Prøvens tilrettelæggelse og formkrav	14
7.3.2 Kriterier for den skriftlige opgave	14
7.4 Bedømmelse	14
7.5 Feedback i forbindelse med ekstern prøve	15
7.6 Om- og sygeprøve	15
7.7 Klage- og ankemulighed	15
8. Slutevaluering af andet semester	16
9. Bilagsfortegnelse	17

1. Tema

Semesterets tema er klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.

Temaet retter sig mod klinisk beslutningstagen inden for sygeplejerskens virksomhedsområde i samspil med patienten/borgeren og pårørende på baggrund af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden.

Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at opstille mål, intervenere, evaluere og justere interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.

2. Opbygning af semesteret

Andet semester består af et klinisk undervisningsforløb svarende til 12 ECTS-point, heraf tværprofessionelle elementer svarende til 2 ECTS-point, samt et teoretisk undervisningsforløb svarende til 18 ECTS-point. Der er fire forudsætningskrav, der skal opfyldes, for at den studerende kan gå til semesterets prøve.

Tabel 1. Skematisk oversigt over semesterforløbet

Uge nr.																						
2023/2024	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4
	K	K	K	K	K	K	K	K	T	T	T	T	T	T	T	T	T	S	T	T	P	P

T= Teoretisk undervisning på uddannelsesinstitution (rød)

K= Klinisk undervisning (blå)

P= Prøveforløb (grøn)

S = Studiefri (gul)

3. Mål for læringsudbytte

Viden

Den studerende:

- har viden om og kan reflektere over udvalgte dele af videnskabsteori og forskningsmetode, herunder forskningsetik
- kan reflektere over betydningen af tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige patient- og borgerforløb
- har viden om teknologiforståelse

Færdigheder

Den studerende kan:

- forklare, kombinere og anvende viden om udvalgte dele af menneskets anatomi, fysiologi, biokemi, mikrobiologi, ernæringslære, sygdomslære og farmakologi i argumentation for sygeplejeinterventioner
- anvende og vurdere udvalgte kliniske metoder til systematisk indsamling og dokumentation af data i forhold til den enkelte patient/borger
- anvende udvalgt informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi
- søge, sammenfatte og anvende udvalgt national/international forskningslitteratur i forhold til semesterets tema

- anvende udvalgte elementer inden for forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation i samspil med patient/borger og pårørende og formulere intentioner og mål inden for udvalgte sundhedsudfordringer

Kompetencer

Den studerende kan:

- etablere relationer og indgå empatisk, etisk og refleksivt i samarbejde med patient/borger og pårørende i forbindelse med udvalgte stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- udføre grundlæggende klinisk sygepleje på baggrund af klinisk beslutningstagen relateret til enkelte patienter/borgere i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb og begrunde denne ved at inddrage relevant praksis-, udviklings- og forskningsviden samt viden fra patient/borger og pårørende
- strukturere og organisere egne læreprocesser og udviklingsbehov

4. Indhold og tilrettelæggelse

Undervisningen er bygget op, så der er samspil mellem indholdet i sygeplejefaget og de øvrige fagområder. Se tabel 2.

Tabel 2. Fagområder og ECTS-pointfordeling på andet semester

Fagområder	ECTS-point Teori	ECTS-point Klinik
Sundhedsvidenskabelige fag: Sygepleje, herunder teknologi samt ernæring, Sygdomslære, Farmakologi, Videnskabsteori & forskningsmetodologi	11	10
Naturvidenskabelige fag: Anatomi og fysiologi, Mikrobiologi	5	2
Humanvidenskabelige fag: Filosofi og etik	2	
Samfundsvidenskabelige fag:	0	

Et væsentligt princip i uddannelsens opbygning er sammenhæng og progression i indhold og tilrettelæggelse af semestrene. Progressionen opnås gennem skiftende kontekster og perspektiver samt stigende kompleksitet i indhold og krav i undervisningen på såvel kliniske undervisningssteder som på uddannelsesinstitutionen. Der arbejdes gennem uddannelsen med personlig professionsfaglig udvikling, og der er i øvrigt særligt fokus på:

- klinisk beslutningstagen
- klinisk lederskab
- borger- og patientinddragelse
- digital dannelse og teknologi i professionen
- tværprofessionalitet

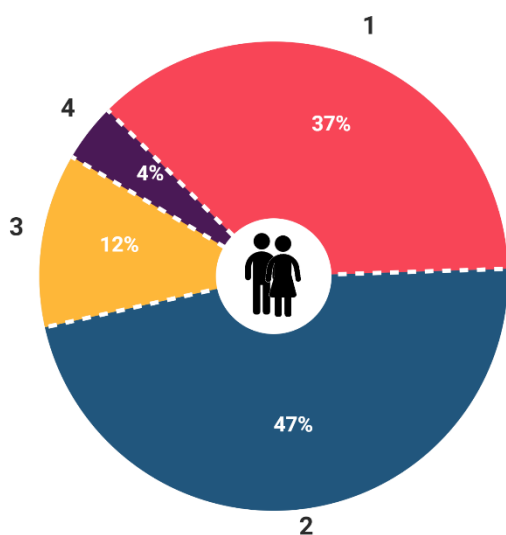
4.1 Studieaktivitetsmodel

Ved UCD Sygeplejerskeuddannelsen forventer vi en høj grad af deltageraktivitet, og et udviklende læringsmiljø med høj undervisningskvalitet. Derfor er den studerendes engagement, forberedelse og tilstedeværelse i undervisning og vejledning af afgørende betydning for kvaliteten og den studerendes læring.

Nedenstående studieaktivitetsmodel er med til at tydeliggøre de forskellige typer af studie- og læringsaktiviteter, der er knyttet til den teoretiske del af uddannelsen og på den måde styrke, at de studerende udnytter uddannelsesforløbet fuldt ud. Modellen er således et vejledende redskab, der skal hjælpe med til at skabe overblik over de forskellige krav og forventninger, som uddannelsen stiller i forhold til den studerendes studeindsats. Modellen kan ligeledes give et indblik i, hvilke studieaktiviteter, der er initieret af henholdsvis de studerende selv og underviserne på det pågældende semester i teoridelen.

Studieaktivitetsmodellen

Andet semester - Teoretisk del 18 ECTS points



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Introduktion m.m.
Holdundervisning
Vejledning, fremlæggelse, feedback
Skills
Ekstern prøve del 1

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Arbejde med studiespørgsmål
Biblioteksbesøg
E-læringsaktiviteter
Arbejde med læringsaktiviteter
Patientbesøg
Ekstern prøve del 2

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Arbejde i studiegrupper
Egen forberedelse til undervisning
Forberedelse til ekstern prøve
Vidensøgning

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Office Hour
Fyraftensmøder, filmarrangementer m.m.
Bibliotekets tilbud om workshops

4.2 Indhold

Undervisningens indhold er eksemplarisk udvalgt inden for følgende to deltemaer:

Deltema 1: Klinisk beslutningstagen i relation til patienter og borgere med kronisk sygdom

Deltema 2: Klinisk beslutningstagen i relation til palliation og rehabilitering

I arbejdet med de to deltemaer opnår den studerende viden og færdigheder i at opstille mål, intervenere, evaluere og justere interventioner i forhold til eksemplarisk udvalgte pleje- og behandlingsforløb. Der arbejdes systematisk og progressivt med relevant praksis-, udviklings- og forskningsviden samt viden fra patient/borger og pårørende relateret til patientens sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge i komplekse pleje- og behandlingsforløb.

Undervisningens indhold fremgår af semesteroversigten, som findes på Itslearning og UCD's hjemmeside. Detaljerede oplysninger om den enkelte undervisningsgang samt anbefalet litteratur fremgår af lektionsplanerne på Itslearning.

4.3 Tilrettelæggelse

Undervisningen er tilrettelagt både fagopdelt og fagintegreret med udgangspunkt i de to deltemaer.

Igennem hele semesteret arbejdes i studiegrupper, som giver den studerende mulighed for at diskutere, begrunde og reflektere over forskellige problemstillinger relateret til patienters/borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.

Semesterets undervisnings-, lærings- og arbejdsformer veksler mellem dialogbaseret holdundervisning, undervisning i grupper og klynger, skills og simulationsundervisning, studenteroplæg, casebearbejdelse med feedup, feedback og feedforward (se bilag 1).

4.4 Opsamling på klinik

Efter klinisk undervisning reflekterer de studerende i teoretisk undervisning i mindre grupper over deres oplevelser og erfaringer fra klinisk undervisning med henblik på at skabe sammenhæng mellem teoretisk og klinisk undervisning.

5. Forudsætningskrav

Der er 4 forudsætningskrav, der skal opfyldes for, at den studerende kan gå til semestrets prøve:

1. At den studerende har opfyldt mødepligt i den kliniske undervisning (se afsnit 6.5 om mødepligt i klinisk undervisning)
2. At den studerende opfylder forudsætningskrav i den kliniske undervisning, der har fokus på at vise faglig argumentation og klinisk beslutningstagen (se afsnit 6.5)
3. At den studerende har opfyldt mødepligt i den teoretiske undervisning svarende til 80 %
4. At den studerende deltager i tre obligatoriske læringsaktiviteter, som vurderes opfyldt/ikke opfyldt på baggrund af en uddannelsesfaglig vurdering:
 - Læringsaktivitet i klinisk beslutningstagen. Læringsaktiviteten er en individuel skriveøvelse i klinisk beslutningstagen med udgangspunkt i en patient-/borgersituation fra klinikperioden på 2. semester. Læringsaktiviteten har til formål at understøtte sammenhængen mellem teoretisk og klinisk undervisning samt styrke den studerendes kompetencer inden for skriftlig formulering og argumentation. Der gives feedback på skriveøvelsen
 - Læringsaktivitet i simulation og færdighedstræning
 - Peer feedback i.f.t. gruppeopgave ud fra prøvekraterier. På baggrund af en skriftlig gruppeopgave, som udarbejdes med udgangspunkt i kriterierne for 2. del af den eksterne prøve, opøves færdigheder i at give og modtage peer feedback. Øvelsen afvikles i klynger bestående af to eller flere grupper.

De obligatoriske læringsaktiviteter er nærmere beskrevet på Itslearning.

Forudsætningskravene dokumenteres af de involverede undervisere. Ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene tilbydes den studerende erstatningsaktiviteter, som aftales med underviser. Erstatningsaktiviteter i forhold til de tre obligatoriske læringsaktiviteter fremgår af nedenstående oversigt.

Læringsaktivitet	Erstatningsaktivitet
Individuel skriveøvelse i klinisk beslutningstagen	Samme
Simulation og færdighedstræning	Skriftlig casebaseret opgave – 2400 – 4800 anslag
Peer feedback i.f.t. gruppeopgave ud fra prøve-kriterier	Skriftlig feedback på en af gruppeopgaverne – 2400 – 4800 anslag

Ved manglende opfyldelse af mødepligt i den teoretiske undervisning tilbydes den studerende en erstatningsaktivitet i form af en skriftlig casebaseret opgave med fokus på sundhedsudfordringer og klinisk beslutningstagen. Opgaven skal have et omfang på 7200 - 9600 anslag, inkl. mellemrum og udarbejdes efter Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning. Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start, kan den studerende ikke gå til prøve, og der anvendes et eksamensforsøg.

6. Klinisk undervisning

Klinisk undervisning på 2. semester varer 8 uger og tilrettelægges som en integreret del af semestrets samlede forløb, og skal understøtte, at det samlede mål for læringsudbytte kan opnås i semestret.

6.1 Indhold i den kliniske undervisning

I den kliniske undervisning skal den studerende indgå i professionelle relationer med patienter/borgere og her indtænke samarbejdet med de pårørende. Den studerende skal ved hjælp af observationer og kliniske metoder arbejde med at udføre systematisk dataindsamling hos patient/borger og trække på den viden de øvrige sundhedsprofessionelle kan bidrage med.

Den studerende skal med afsæt i sin helhedspræsentation analysere data og i samarbejde med patient/borger/pårørende udføre grundlæggende klinisk sygepleje på baggrund af klinisk beslutningstagen.

Den studerende skal reflektere over det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde og overveje sin rolle i samarbejdet. Den studerende skal arbejde med at strukturere og prioritere sine sygeplejeinterventioner i det enkelte patient- /borger forløb. De udførte sygeplejeinterventioner dokumenteres i klinikstedets dokumentationssystem.

6.2 Rammer for den kliniske undervisning

Den kliniske undervisning foregår på godkendte kliniske undervisningssteder i kommunerne og på hospitalerne og tager afsæt i somatisk sygepleje til patienten/borgeren i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb. Den studerende vil som hovedregel være tilknyttet det samme kliniske undervisningssted på 1. og 2. semester.

Den studerende skal deltage i den kliniske undervisning i gennemsnitligt 30 timer om ugen. Se punkt 6.5 om forudsætningskrav i den kliniske undervisning.

Den studerende og den kliniske vejleder/underviser har et fælles ansvar for det kliniske undervisningsforløb. I den kliniske undervisning indgår den studerende i planlagte, målrettede undervisnings- og vejledningsforløb med henblik på at opnå viden, færdigheder og kompetencer i semestrets mål for læringsudbytte.

Der er tilknyttet en underviser fra UC Diakonissestiftelsen til hvert enkelt klinisk undervisningssted. I Praktikportalen findes oplysning om, hvilken underviser, der er tilknyttet det enkelte undervisningssted. Den studerende kan kontakte underviseren ved behov.

6.3 Klinisk forberedende undervisning

På det kliniske undervisningssted introduceres den studerende til:

- Rammer, vilkår og læringsmuligheder lokalt på det kliniske undervisningssted
- Anvendelse af Logbog for læring i klinisk uddannelse og Logbog i medicinhåndtering
- Udførelse af studieaktivitetskrav
- Klinikstedets elektroniske patient/borgerjournaler

Den klinisk forberedende undervisning vil være sammensat af forskellige aktiviteter, som sikrer, at den studerende får det størst mulige læringsudbytte i den kliniske undervisning. Disse kan fx være introduktion til 2. semester på det enkelte kliniksted, simulationsbaseret undervisning og andre aktiviteter, der understøtter den kliniske undervisning.

6.4 Studieaktivitetskrav i den kliniske undervisning

Der er en række studieaktivitetskrav i klinisk undervisning. Planlægningen og gennemførelsen af disse aktiviteter sker i samarbejde mellem den studerende og den kliniske underviser/vejleder.

Hvis studieaktivitetskravene ikke gennemføres, holder den studerende og den kliniske vejleder/underviser en samtale med fokus på den studerendes studieaktivitet. Ved samtalen deltager uddannelseskonsulenten/den kliniske uddannelsesansvarlige, og den videre studieaktivitet drøftes.

6.4.1 Studiesamtaler

Hensigten med studiesamtalerne er, at den studerende i samarbejde med den kliniske vejleder/underviser får tilrettelagt et undervisningsforløb, der sikrer et højt læringsudbytte.

Studiesamtalerne afholdes mellem den studerende og den kliniske vejleder/underviser samt evt. underviser fra uddannelsesinstitutionen.

Der afholdes minimum to studiesamtaler i dette semester. Første studiesamtale afholdes inden for de første to uger. Studiesamtalerne kan afholdes individuelt eller i grupper. Den studerende skal forud for samtalen have uploadet læringslog fra den 4. klinikuge på 1. semester.

6.4.2 Logbog for læring i klinisk uddannelse

Logbog for læring i klinisk uddannelse er et obligatorisk samarbejdsredskab, som den studerende skal arbejde med i løbet af alle kliniske undervisningsperioder. Der skal gennemføres tre studiesamtaler i løbet af den kliniske undervisningsperiode på 2. semester. Samtalerne kan gennemføres individuelt eller i grupper. Ved samtalerne vil der være fokus på både den studerendes faglige udvikling og udvikling af professionsidentitet.

Der vil være mulighed for ekstra samtaler, hvis den studerende eller vejleder finder det nødvendigt, jf. Rammer og krav.

6.4.3 Logbog i Medicinhåndtering

Logbog i medicinhåndtering er et studie- og dokumentationsredskab, der understøtter den studerendes læring inden for medicinhåndtering igennem hele uddannelsen. Det vil fremgå af Logbog for Medicinhåndtering, hvad den studerende skal beskæftige sig med på 2. semester. Logbog for Medicinhåndtering og dokumentationsark for 2. semester findes i Praktikportalen.

6.5 Forudsætningskrav i den kliniske undervisning

I den kliniske undervisning er der placeret to af semesterets fire forudsætningskrav (se desuden afsnit 5). De to forudsætningskrav er beskrevet nedenfor.

6.5.1 Mødepligt

I den kliniske undervisning er der mødepligt, hvilket vil sige krav om fremmøde svarende til gennemsnitligt 30 timer om ugen. Det er en forudsætning for at gå til semestrets prøve, at den studerende har opfyldt mødepligten. Opfyldelse af mødepligten skal dokumenteres af den kliniske vejleder/underviser i Praktikportalen. Se Rammer og krav i klinisk undervisning på Sygeplejerskeuddannelsen: <http://kurh.dk/retningslinjer>.

6.5.2 Faglig argumentation og klinisk beslutningstagen i den kliniske undervisning

Formålet med dette forudsætningskrav er, at den studerende skal vise faglig argumentation og klinisk beslutningstagen. Målet er, at den studerende gennem aktiviteten udfører sygeplejeinterventioner på baggrund af klinisk beslutningstagen relateret til enkelte patienter/borgere i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb og begrundet den kliniske beslutningstagen ved at inddrage relevant praksis-, udviklings- og forskningsviden.

Forudsætningskravet består af tre dele. Første del består af en *systematisk dataindsamling*, der gennem del to skal bearbejdes og munde ud i en *skriftlig disposition*. Den skriftlige disposition danner baggrund for del tre, der er et *refleksionsforum* med deltagelse af den studerende, den kliniske vejleder/underviser og med-studerende.

1.del: Systematisk dataindsamling

I samarbejde med den kliniske vejleder udvælger den studerende en patient/borger.

Den studerende deltager i plejen af patienten/borgeren sammen med en sygeplejerske eller den kliniske vejleder.

Dagen anvendes til:

- Indsamling af data på patient/borger. Herudfra skal den studerende identificere og analysere relevante sygeplejefaglige problemstillinger med afsæt i patientens/borgerens sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.
- Den studerende skal opstille mål og udføre fagligt argumenterede sygeplejeinterventioner herunder medicinhåndtering i relation til de udvalgte sygeplejeproblemer med teoretisk begrundelse ud fra semestrets tema. Relevant praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden skal indgå.

2.del: Udarbejdelse af disposition

Med afsæt i del 1, dataindsamlingen, de sygeplejefaglige problemstillinger og hertil relevante sygeplejeinterventioner skal den studerende udarbejde en skriftlig disposition. Den skriftlige disposition skal danne grundlag for den mundtlige præsentation til refleksionsforummet.

Hensigten med dispositionen er at tydeliggøre, hvordan den mundtlige præsentation opbygges og tilrettelægges, således at studieaktivitetens formål, at vise faglig argumentation og klinisk beslutningstagen, opnås.

Derudover skal der foreligge en litteraturliste, hvor der henvises til litteratur, der relaterer sig til temaet på 2. semester.

Dispositionen skal i **punktform** indeholde følgende:

- Punkter til præsentation af patienten
- Patientens sygeplejeproblemer

- Udvælgelse af et sygeplejeproblem
- Punkter til analyse af valgte sygeplejeproblem
- Punkter til teoretisk begrundede sygeplejehandlinger i forhold til valgte sygeplejeproblem
- Punkter til faglig diskussion

Dispositionen skal være på maksimalt 2400 tegn med mellemrum og udarbejdes ud fra uddannelsesinstitutionens gældende juridiske retningslinjer samt gældende Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning. Begge dokumenter findes på KURH: <http://kurh.dk/retningslinjer>. Dispositionen og litteraturlisten skal uploades i Praktikportalen senest tre hverdage efter gennemførelse af del 1 samt senest 2 hverdage før 3. del inden kl. 8.00.

3.del: Refleksionsforum

I et mindre forum med deltagelse af medstuderende og kliniske undervisere/vejledere skal den studerende med udgangspunkt i den skriftlige disposition mundtligt begrunde og reflektere over de udvalgte sygeplejehandlinger ud fra semesterets tema.

Der er afsat 25 minutter pr. studerende; ca. ti minutter til fremlæggelse og ca.15 minutter til fælles refleksion.

Erstatningsaktivitet for ikke opfyldt forudsætningskrav

Hvis den studerende ikke har gennemført anden og/eller tredje del i forudsætningskravet, skal den studerende aflevere følgende:

2. del: Udarbejdelse af disposition

En disposition på 2400 tegn med mellemrum (1 side), som udarbejdes ud fra uddannelsesinstitutionens gældende juridiske retningslinjer samt gældende Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning.

3. del: Refleksionsforum

En skriftlig opgave, hvor den studerende skriver om sine refleksioner over de udvalgte sygeplejehandlinger samt medicinbehandling. Denne skal omfatte maksimalt 7200 tegn med mellemrum og skal udarbejdes ud fra de gældende Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning.

Begge dele skal uploades i Praktikportalen efter aftale til den kliniske vejleder/kliniske underviser.

6.6 Børneforløb for studerende i klinik i primær sektor

Hvis klinikforløbet foregår i primær sektor, skal den studerende gennemføre børneforløbets modul A på 2. semester.

Børneforløbet består af to moduler:

- **Modul A** afvikles i forbindelse med klinikuddannelse i Primær sektor (enten på 2. eller 4. semester), hvor den studerende kommer 2-3 dage i Sundhedsplejen. Modulet handler om sundhedsfremme og forebyggelse til børn og deres familier og dokumenteres i Praktikportalen af klinikstedet.

- **Modul B** handler om det syge barn og pædiatrisk sygepleje – herunder kommunikation med børn og familier. Modul B foregår i den teoretiske undervisning.

Beskrivelse af det samlede børneforløb og obligatoriske elementer heri findes i bilag 2.

7. Ekstern prøve

Den studerende udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte, der udgør 30 ECTS. Prøven afholdes som en ekstern, individuel skriftlig prøve, som bedømmes efter 7-trinsskalaen. Prøven består af to delprøver. For at bestå prøven skal hver delprøve vurderes til minimum karakteren 02. Der afgives én samlet karakter for prøven. Vægtningen af de to delprøver udgør 50/50.

Den studerende er automatisk tilmeldt semesterets prøve ved semesterstart. jf. gældende eksamensbekendtgørelse.

Den studerende kan kun framelde sig prøven ved dokumenteret sygdom eller barsel, hvis der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende, jf. gældende eksamensbekendtgørelse.

Alle semesterets forudsætningskrav skal være gennemført og dokumenteret, før den eksterne prøve kan påbegyndes. Ellers anvendes et prøveforsøg.

7.1 Prøveform

Den første delprøve udgøres af en digital stedprøve¹ inden for det naturvidenskabelige fagområde: Anatomi og fysiologi, Mikrobiologi samt udvalgte dele af det sundhedsvidenskabelige fagområde: Sygdomslære, Ernæring og Farmakologi.

Den anden delprøve udgøres af en skriftlig opgave som udarbejdes med udgangspunkt i en case inden for semestrets deltemaer.

7.2 Første delprøve – digital stedprøve

7.2.1 Prøvens tilrettelæggelse

Prøven afvikles i WISEflow.

Prøven varer 2 timer og afholdes på uddannelsesstedet. Den studerende skal medbringe egen computer inkl. oplader og forlængerledning.

Det er *ikke* tilladt at medbringe noter, bøger eller andre hjælpemidler.

Prøven består af 100 multiple choice baserede spørgsmål af forskellig type.

¹ En stedprøve er kendetegnet ved, at den studerende på et fastlagt tidspunkt, på en bestemt angivet fysisk adresse og under opsyn, får stillet en opgave, som inden for et afgrænset tidsrum skal besvares af den studerende alene og afleveres inden tidsfristens udløb.

Da det er en prøve, hvor der ikke må benyttes digitale hjælpemidler, skal den studerende installere en særlig browser kaldet FLOWlock, inden prøven kan tilgås. Det er den studerendes ansvar at FLOWlock er installeret inden prøven, og dette kan med fordel gøres i god tid forud for prøven. Der tilbydes mulighed for introduktion og hjælp til installation af FLOWlock på Københavns Professionshøjskole.

7.3 Anden delprøve – skriftlig opgave

Prøven er en individuel skriftlig opgave rettet mod klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb. Opgaven tager udgangspunkt i en case inden for semesterets deltemaer.

7.3.1 Prøvens tilrettelæggelse og formkrav

Casen er tilgængelig i WISEflow 3 hverdage før aflevering af den skriftlige opgave.

Der tilbydes 1 lektion vejledning i grupper á max. 5 studerende ved den underviser, som er eksaminator på opgaven.

Opgaven udarbejdes efter gældende Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning og må maksimalt have et omfang på 16.800 anslag inkl. mellemrum.

Den skriftlige opgave afleveres i pdf-format på WISEflow. Her bekræfter den studerende med sit login, hvem han/hun er, at opgaven er udarbejdet uden uretmæssig hjælp, og hvorvidt opgaven må udlånes til studerende og undervisere ved Uddannelsesinstitutionen samt sygeplejersker ved samarbejdende institutioner.

Uddannelsesinstitutionen foretager elektronisk plagiatkontrol.

7.3.2 Kriterier for den skriftlige opgave

- Identificering af casepersonens aktuelle og potentielle sundhedsudfordringer
- Udvælgelse af 1 - 2 af casepersonens sundhedsudfordringer til videre bearbejdning samt teoretisk begrundet argumentation for valg af disse
- Analyse af udvalgt(e) sundhedsudfordring(er) ved hjælp af teori primært fra 2.semester
- Mål for udvalgt(e) sundhedsudfordring(er)
- Argumentation for klinisk beslutningstagen i forhold til udvalgt(e) sundhedsudfordring(er). Klinisk beslutningstagen begrundes ved at inddrage relevant praksis-, udviklings- og forskningsviden samt viden fra patient/borger og pårørende
- Forslag til evaluering af mål
- Litteraturliste med anvendt litteratur. I opgaven skal inddrages minimum en forskningsartikel på engelsk

7.4 Bedømmelse

Bedømmelsen foretages af eksaminator udpeget af Uddannelsesinstitutionen og ekstern censor udpeget af Uddannelses- og Forskningsministeriet. Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen jf. BEK nr. 114 af 03/02/2015. Der afgives én samlet karakter for prøven. Vægtningen af de to delprøver udgør 50/50. Den eksterne prøve er bestået, når den studerende har opnået minimum karakteren 02 i begge delprøver.

Den skriftlige opgave bedømmes i forhold til semesterets mål for læringsudbytte samt formkrav og kriterier for den skriftlige opgave.

Den digitale stedprøve bedømmes ud fra nedenstående tabel:

Karakter	Point minimum
12	91
10	80
7	66
4	55
02	50
00	10
-3	0

Såfremt prøven ikke er bestået, skal den studerende til omprøve i den eller de delprøver, som ikke er bestået. Beståede (del)prøver kan ikke tages om.

7.5 Feedback i forbindelse med ekstern prøve

Der tilbydes 10 minutters individuel feedback efter prøven efter aftale med eksaminator. Den studerende kontakter eksaminator for feedback. Feedback gives senest 2 uger efter at karakteren er frigivet. Herefter ophører muligheden for feedback. Der gives primært feedback på prøvens anden del (den skriftlige opgave), men der vil også være mulighed for at få oplyst pointscoren fra prøvens første del (den digitale stedprøve).

Krav til den studerende ift. feedback er: At den studerende forud for feedback sender sin egen skriftlige vurdering af egen opgave til eksaminator, maksimalt ½ side. Se i øvrigt bilag 1.

7.6 Om- og sygeprøve

Tid for om- og sygeprøve fremgår på Itslearning. Evt. afvigelse fra denne tid aftales mellem den studerende og Uddannelsesinstitutionen.

Om- og sygeprøve afholdes efter samme mål, kriterier og bestemmelser som den ordinære prøve på andet semester. Den studerende bliver automatisk tilmeldt prøven.

7.7 Klage- og ankemulighed

Eventuel klage over forhold ved den interne prøve på første semester indgives individuelt af den studerende til Uddannelsesinstitutionens leder senest to uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort for den studerende, medmindre der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende. Klagen skal være skriftlig og begrundet jf. gældende eksamensbekendtgørelse.

Den studerende har mulighed for at anke Uddannelsesinstitutionens klageafgørelse. Anken skal være skriftlig og begrundet og skal indgives til Uddannelsesinstitutionens leder senest to uger efter, at den studerende er gjort bekendt med klageafgørelsen, medmindre der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende, jf. gældende eksamensbekendtgørelse.

Såfremt den studerende får medhold i klagen eller evt. anken, tilbydes snarest muligt ombedømmelse med nye bedømmere. Ombedømmelse kan resultere i en lavere karakter jf. gældende eksamensbekendtgørelse.

Yderligere information og vejledning om klager fås ved henvendelse til studievejleder.

8. Slutevaluering af andet semester

På UCD vægter vi studenterevaluering højt og har udarbejdet procedure for dette. Det er vigtigt, at så mange som muligt deltager i evaluering af semesteret, da studenterevalueringer er en vigtig datakilde til uddannelsesinstitutionens kvalitetsarbejde.

Der foretages både skriftlig og mundtlig evaluering, inden semesterets afslutning.

9. Bilagsfortegnelse

Bilag 1. Feedup, feedback og feedforward

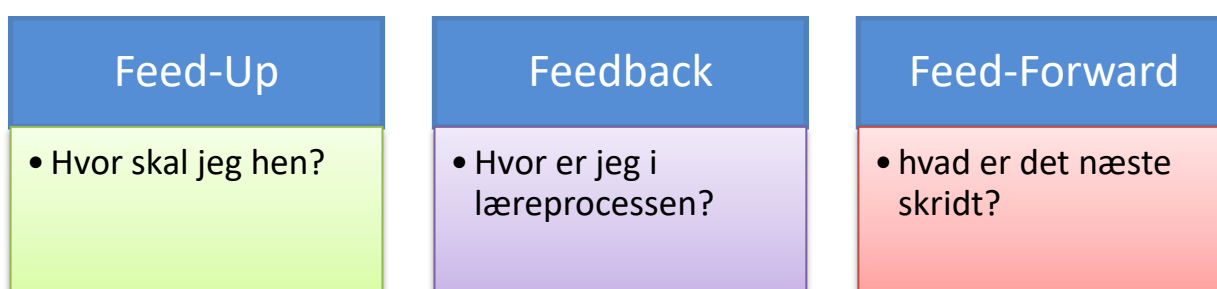
Bilag 2. Børneforløb

Bilag 1. Feedup, feedback og feedforward

Feedup, feedback og feedforward – en model for undervisningskvalitet

Begreberne feedup, feedback og feedforward er studie- og læringsredskaber til brug for studerende og undervisere.

Inspireret af John Hattie og Helen Timperleys feedbackmodel skal studerende kontinuerligt gennem studiet have opstillet synlige læringsmål og klare succeskriterier, for at nå målene. Den studerende skal støttes i at nå sit mål gennem tre forskellige spørgsmål: Feed-up-spørgsmål, der forholder sig til målet, feedback-spørgsmål, der handler om udviklingen på vej mod målet, og endelig feed-forward-spørgsmål, der knytter sig til, hvilke skridt det derefter er hensigtsmæssige at tage.



- **Feedup** knytter sig til målet for læreprocessen og hjælper til, at den studerende ved, hvor vedkommende er på vej hen gennem synlige læringsmål.
- **Feedback** skal give information om, hvor den studerende er i læreprocessen og dermed den studerendes nuværende forståelse – løbende pege på placering ift. mål. Er der en forskel mellem nuværende status og forventet status med arbejdet/studiet, og/eller forstod den studerende ikke kommunikationen i Feedup.
- **Feedforward** er, hvor korrigerende finder sted. I feedforward er det vigtigt, at korrektioner eller en præcisering af den forventede fremskridt er forstået af den studerende.

Litteratur:

Hattie, J. A., Timperleys, H. (2007). "The Power of Feedback". *Review of Educational Research*, 1.

Hattie, J. A. (2013). *Synlig læring - for lærere*. Frederikshavn. Dafolo.

Laursen, P. F. & Kristensen, H.J. (red.) (2017). *Didaktikhåndbogen*. Latvia. Hans Reitzels Forlag.

Bilag 2. Børneforløb

Bilag til semesterbeskrivelsen for 2. og 4. semester

Børneforløb

For at kunne opfylde EU's anerkendelsesdirektiv med fokus på barnepleje og pædiatri — barselshygiejne og pleje af moder og barn, skal den studerende inden afslutningen af 4. semester gennemføre nedenstående to moduler:

- Modul A: Sundhedsfremme og forebyggelse til børn og deres familier
- Modul B: Pædiatrisk sygepleje (sygepleje til det syge barn) og kommunikation med børn

Modul A gennemføres i tilknytning til 2. eller 4. semester afhængigt af, hvornår klinik i primær sektor gennemføres. Modul B gennemføres i den teoretiske del af 2., 3. og 4. semester.

I modul A er der fokus på barnets og familiens sundhed og trivsel, og der arbejdes med forskellige former for sundhedsfremmende indsatser ift. såvel spædbarnet og dets familie som skolebarnet.

Som en del af den kliniske uddannelse skal den studerende 2 - 3 dage i sundhedsplejen. Forud for disse dage skal den studerende se en introvideo til sundhedsplejen, som kan tilgås via dette link:

https://www.youtube.com/watch?v=A3_697cJ0VY

Som forberedelse til eller under klinikforløbet i sundhedsplejen kan den studerende arbejde med en refleksionsopgave og drøfte den med sundhedsplejersken - se side 3 i dette bilag.

Dagene i sundhedsplejen er et obligatorisk delelement for at få godkendt den kliniske del af børneforløbet.

Nedenfor findes relevante links til forskellige rapporter/vejledninger/databaser, hvor der kan søges viden og informationer ift. dagene i sundhedsplejen og besvarelse af refleksionsopgaven:

- Skolebørnsundersøgelsen 2018: <http://www.hbsc.dk/downcount/HBSCRapport-2018.pdf>
- Anbefalinger for svangreomsorgen: <https://www.sst.dk/da/udgivelser/2015/anbefalinger-for-svangreomsorgen>
- Vejledning om forebyggende sundhedsydelse til børn og unge: <https://www.sst.dk/~/media/6770049FEA8442DA8409E5127ABCAD24.ashx>
- Børnedatabasen: <https://sundhedsdatastyrelsen.dk/da/registre-og-services/om-de-nationale-sundhedsregistre/graviditet-foedsler-og-boern/boernedatabasen>

I modul B er der fokus på det syge barn, og den studerende skal arbejde med pleje, omsorg og kommunikation i den familiecentrerede og barnecentrerede pleje.

I det teoretiske forløb på **2. semester** indgår undervisning i barnets udvikling, vaccinationsprogrammer, pædiatriske sygdomme og observation af det raske spædbarn og det syge barn.

I det teoretiske forløb på **3. semester** skal den studerende deltage i simulationstræning, hvor der trænes kommunikation med børn med anvendelse af viden fra relevante fagområder. Simulationstræningen er et forudsætningskrav på 3. semester.

I det teoretiske forløb på **4. semester** er der fokus på familiecentrerede pleje og omsorg, herunder social ulighed i børns sundhed og opvækstvilkår. I undervisningen indgår en e-læringsaktivitet som et af semesterets forudsætningskrav.

Deltagelse i undervisningen på 2. semester og gennemførelse af simulationstræningen på 3. semester og e-læringsaktiviteten på 4. semester er obligatoriske delelementer i at få godkendt den teoretiske del af børneforløbet. Litteratur til det teoretiske forløb fremgår af de respektive planer på Itslearning.

Børneforløb – Modul A – Refleksionsopgave

Spørgsmål 1

Hvor længe anbefaler Sundhedsstyrelsen fuld amning? Læs om amning i Sundhedsstyrelsens publikation "Amning – en håndbog for sundhedspersonale", 2018: <http://tiny.cc/wncmcz>

Spørgsmål 2

Hvordan kan det være, at Sundhedsstyrelsen ønsker at fremme amning? (kan både være i forhold til mors og ift. barnets sundhed)

Spørgsmål 3

Giv eksempler på, hvordan sundhedsplejersken vurderer det nyfødte barns trivsel.

Spørgsmål 4

Giv eksempler på, hvordan sundhedsplejersken arbejder med mors og fars sundhed i de første uger efter barnets fødsel.

Spørgsmål 5

Hvilke sundhedsfremmende og forebyggende tilbud til skolebarnet varetager sundhedsplejersken i din klinikommune?

Spørgsmål 6

Er der i sundhedsplejen i din klinikommune fokus på særlige sundhedsudfordringer hos skolebarnet? Eksempelvis: Overvægt, mental sundhed, rygning, euforiserende stoffer, alkohol.

Spørgsmål 7

Beskriv kort, hvordan der arbejdes med de særlige sundhedsudfordringer, som du har markeret i spørgsmål 6.

Spørgsmål 8

Beskriv og begrund kort en situation, som har gjort særligt indtryk på dig ift. sundhedsplejerskens arbejde med børns sundhed.