



## **Professionsbachelor i sygepleje**

### **Semesterbeskrivelse for 5. semester**

**Tema A: Sygepleje i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb i samspil med patienter, borgere og pårørende**

**Tema B: Det tværprofessionelle forløb**

**Gældende for efterårssemesteret 2023**

Semesterbeskrivelsen er godkendt den 5. juli – 2023

Ret til ændringer forbeholdes

## Kolofon

### Dato

5. juli 2023

### Semesterbeskrivelse Sygeplejerskeuddannelsen

UC Diakonissestiftelsen

Den kliniske del er udarbejdet i samarbejde med Københavns Professionshøjskole og kliniske samarbejdspartnere

### Femte semester

### Semesteransvarlig

Tema A: Lektor Hanne Krogager

Tema B: Lektor Jan W. Pedersen

Semesterbeskrivelsen og Studieordning 2019 tager udgangspunkt i BEK nr. 804 af 17/06/2016 (gældende).

Semesterbeskrivelsen tager udgangspunkt i Studieordning Sygeplejerskeuddannelsen 2019, Københavns Professionshøjskole (KP), Bornholms Sundheds- og Sygeplejerskole og UC Diakonissestiftelsen.

Formålet er at beskrive semesterets indhold, tilrettelæggelse og udprøvning af mål for læringsudbytte.

Dette semester har et omfang på 30 ECTS-point, fordelt over ca. 21 uger.

1 ECTS-point svarer til en studieindsats på 27-28 timer, dvs. 1 uge (1,5 ECTS-point) svarer til en studieindsats på 41,25 timer.

<b>1. Temaer.....</b>	<b>4</b>
1.1 Tema A: Sygepleje i akutte og kritiske behandlingsforløb i samspil med patienter, borgere og pårørende.....	4
1.2 Tema B: Det tværprofessionelle forløb.....	4
<b>2. Opbygning af semesteret.....</b>	<b>4</b>
<b>3. Mål for læringsudbytte.....</b>	<b>5</b>
<b>4. Indhold og pædagogisk tilrettelæggelse.....</b>	<b>6</b>
4.1 Studieaktivitetsmodel.....	7
4.2 Tema A.....	8
4.3 Tema B.....	8
4.4 Studiefaglig samtale.....	8
<b>5. Forudsætninger for at gå til prøve A.....</b>	<b>9</b>
5.1 Mødepligt i den kliniske undervisning.....	9
5.2 Obligatoriske øvelser i den teoretiske undervisning.....	9
5.2.1 E-læringsaktivitet med fokus på medicin håndtering.....	9
5.2.2 Deltagelse i fremlæggelse og peer feedback relateret til deltema 1.....	9
5.2.3 Deltagelse i fremlæggelse og peer feedback relateret til deltema 2.....	10
<b>6. Klinisk undervisning.....</b>	<b>10</b>
6.1 Indhold i den kliniske undervisning.....	10
6.2 Rammer for den kliniske undervisning.....	10
6.3 Klinisk forberedende undervisning.....	11
6.4 Studieaktivitetskrav i den kliniske undervisning.....	11
6.4.1 Studiesamtaler.....	11
6.4.2 Logbog for læring i klinisk uddannelse.....	11
6.4.3 Logbog i medicin håndtering i udvalgte akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb.....	12
6.4.4 Klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab og argumentation for valg af metoder og interventioner.....	12
6.4.5 Dokumentation af gennemførte studieaktiviteter.....	12
<b>7. Prøver.....</b>	<b>13</b>
7.0 Prøveformer.....	13
7.1 Prøve A.....	13
Prøvens tilrettelæggelse.....	13
Bedømmelse.....	14
7.2 Prøve B.....	14
Prøvens tilrettelæggelse og formkrav.....	14
Prøvegrundlaget.....	15
Bedømmelse.....	15
7.3 Om- og sygeprøver.....	15
7.4 Klage og ankemulighed.....	15
<b>8. Slutevaluering af semesteret.....</b>	<b>16</b>
<b>Bilag 1. Feedup, feedback og feedforward – en model for undervisningskvalitet.....</b>	<b>17</b>

## 1. Temaer

Semesteret indeholder to temaer, som er:

### 1.1 Tema A: Sygepleje i akutte og kritiske behandlingsforløb i samspil med patienter, borgere og pårørende

Temaet er rettet mod at observere, identificere, analysere, vurdere og træffe kliniske beslutninger i akutte og kritiske, og potentielt akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb.

Fokus er på at inddrage patienters/borgeres og pårørendes oplevelser og reaktioner ved udvalgte fysiologiske, psykologiske, sociale og åndeligt/eksistentielle sundhedsudfordringer og dilemmaer i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb.

### 1.2 Tema B: Det tværprofessionelle forløb

Fokus er på professionernes ansvar og opgaver, kommunikation og samarbejde samt organisatoriske, juridiske og etiske forhold i den tværprofessionelle opgaveløsning.

På forløbet samarbejder studerende tværprofessionelt og tværsektorielt om konkrete problemstillinger fra praksis og træner at bringe egen faglighed i spil med hinanden.

## 2. Opbygning af semesteret

Femte semester består af teoretisk undervisning: 21 ECTS-point, heraf tværprofessionelle elementer svarende til 10 ECTS-point, og klinisk undervisning: 9 ECTS-point.

Semesteret begynder med 6 ugers klinisk undervisning, som foregår enten i primær sundhedssektor eller på psykiatriske eller somatiske afdelinger. Efter den kliniske undervisning er der 8 ugers teoretisk undervisning inden for tema A. Tema A afsluttes med en ekstern mundtlig prøve. Herefter følger et 7-ugers teoretisk forløb inden for tema B. Tema B afsluttes med en intern mundtlig gruppeprøve i semesterets sidste uge. Se oversigten over semesterforløbet i Tabel 1.

**Tabel 1. Skematisk oversigt over semesterforløbet**

Uge nr.	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4
2023/2024	K	K	K	K	K	K	T	T	T	T	T	T	T	P	TP	TP	TP	S	TP	TP	TP	P

T= Teoretisk undervisning på uddannelsesinstitution (TP = tværprofessionelt forløb) (rød)

K= Klinisk undervisning (blå)

P= Prøveforløb (grøn)

S = Studiefri (gul)

### 3. Mål for læringsudbytte

Semesterets mål for læringsudbytte er udmøntet i viden, færdigheder og kompetencer i forhold til semesterets to temaer.

#### Tema A:

##### Viden

*Den studerende:*

- har viden om, kan forstå og reflektere over individuelle, sociale og kulturelle forholds betydning for borgeres, patienters og pårørendes oplevelser, reaktioner og handlinger ved akut og kritisk sygdom
- har viden om organisatoriske, administrative og samfundsmæssige perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen

##### Færdigheder

*Den studerende kan:*

- reflektere over og inddrage menneskers oplevelser og reaktioner ved udvalgte fysiologiske, psykologiske, sociale og åndeligt/eksistentielle sundhedsudfordringer i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb
- argumentere for, vurdere og prioritere dilemmaer i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb i forhold til etiske og juridiske perspektiver
- anvende og vurdere viden om sygdomslære, anatomi, fysiologi, mikrobiologi og farmakologi i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb

##### Kompetencer

*Den studerende kan:*

- tage medansvar for og mestre klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i akutte og kritiske, og potentielt akut og kritiske, pleje- og behandlingsforløb på et solidt videngrundlag – herunder praksis-, udviklings-, og forskningsviden samt viden fra patient/borger
- kommunikere empatisk, etisk og reflektivt i samspil med patient/borger, pårørende og fagprofessionelle i akutte og kritiske situationer
- anvende udvalgt informations- kommunikations- og velfærdsteknologi i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb
- selvstændigt anvende og vurdere kliniske retningslinjer samt reflektere over kliniske metoder og kvalitetssikring med fokus på patientsikkerhed og udvikling i sygepleje
- kan tage medansvar for og mestre medicin håndtering, og inden for en rammedelegation håndtere ordination af medicin, i udvalgte akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb

#### Tema B

##### Viden

*Den studerende kan:*

- Redegøre for og vurdere egen og andre professioners ansvar og opgaver i velfærdssamfundets forskellige sektorer samt analysere tværprofessionelle og tværsektorielle dilemmaer på baggrund af praksis- og forskningsbaseret viden
- Redegøre for og reflektere over lovgivning og politiske rammer samt etiske dilemmaer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde
- Redegøre for og begrunde valg af kommunikative og relationelle metoder i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder lede og deltage i møder

### Færdigheder

Den studerende kan:

- Tage ansvar for og implementere den tværprofessionelle opgaveløsning ved at sætte egen og andres faglighed i spil for at skabe helhedsorienterede løsninger for og med borgeren/organisationen
- Samarbejde om den tværprofessionelle opgaveløsning for og med borgeren med afsæt i analyse og vurdering af organisatoriske, juridiske og etiske forhold
- Kommunikere med respekt for egen og andres faglighed for at fremme dialogen med andre professioner og borgeren

### Kompetencer

Den studerende kan:

- med respekt for egen og andre professioners ansvar i arbejdet for og med borgeren\*, agere i, facilitere og udvikle den tværprofessionelle opgaveløsning

\*Borgeren dækker over: barn, elev, patient, bruger, klient, pårørende, organisation

## 4. Indhold og pædagogisk tilrettelæggelse

Undervisningen er bygget op, så der er samspil mellem indholdet i sygeplejefaget og de øvrige fag.

Semesterets fagområder og ECTS-pointfordeling fremgår af tabel 2.

**Tabel 2. Fagområder og ECTS-pointfordeling på femte semester**

Fagområder	ECTS-point Teori	ECTS-point Klinik
<b>Sundhedsvidenskabelige fag:</b> Sygepleje, sygdomslære, farmakologi, videnskabsteori & forskningsmetodologi	<b>12</b>	<b>7</b>
<b>Naturvidenskabelige fag:</b> Anatomi og fysiologi, mikrobiologi	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Humanvidenskabelige fag:</b> Filosofi, kommunikation, pædagogik og psykologi	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>Samfundsvidenskabelige fag:</b> Organisation, ledelse og jura	<b>3</b>	

Et væsentligt princip i uddannelsens opbygning er sammenhæng og progression i indhold og tilrettelæggelse af semestrene. Progressionen opnås gennem skiftende kontekster og perspektiver samt stigende kompleksitet i indhold og krav i undervisningen på såvel kliniske undervisningssteder som på uddannelsesinstitutionen. Der arbejdes gennem uddannelsen med personlig professionsfaglig udvikling, og der er i øvrigt særligt fokus på:

- klinisk beslutningstagen
- klinisk lederskab
- borger- og patientinddragelse
- digital dannelse og teknologi i professionen
- tværprofessionalitet

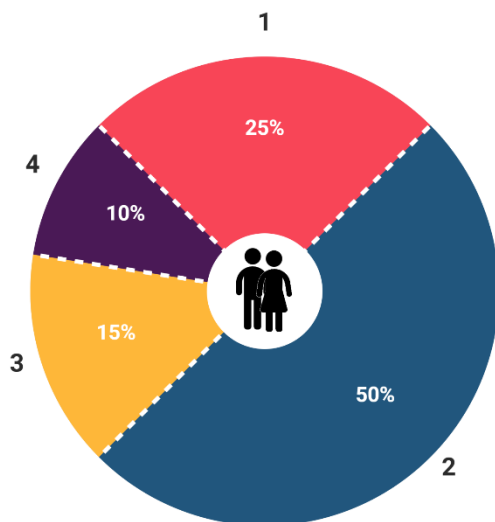
#### 4.1 Studieaktivitetsmodel

Ved UCD Sygeplejerskeuddannelsen forventer vi en høj grad af deltageraktivitet, et udviklende læringsmiljø med høj undervisningskvalitet. Derfor er den studerendes engagement, forberedelse og tilstedeværelse i undervisning og vejledning af afgørende betydning for kvaliteten og den studerendes læring.

Nedenstående studieaktivitetsmodel er med til at tydeliggøre de forskellige typer af studie- og læringsaktiviteter, der er knyttet til uddannelsen og på den måde styrke, at de studerende udnytter uddannelsesforløbet fuldt ud. Modellen er således et vejledende redskab, der skal hjælpe med til at skabe overblik over de forskellige krav og forventninger, som uddannelsen stiller i forhold til den studerendes studeindsats. Modellen kan ligeledes give et indblik i, hvilke studieaktiviteter, der er initieret af henholdsvis de studerende selv og underviserne på det pågældende semester.

##### Studieaktivitetsmodellen

##### Femte semester - Teoretisk del 21 ECTS points



##### Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Introduktioner  
Holdundervisning  
Vejledning, fremlæggelser og feedback  
Øvelser: Simulation og skills  
Semestermøder  
Ekstern og intern prøve

##### Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Fagintegrerede, casebaserede forløb  
E-læringsaktiviteter  
Projektarbejde (Tema B)

##### Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Egen forberedelse til undervisning  
Arbejde i studiegrupper  
Vidensøgning  
Forberedelse til ekstern og intern prøve

##### Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Studiefaglig samtale  
Benytte underviserens tilbud om office hour  
Deltagelse i bibliotekets tilbud om workshop m.m.  
Skolens årlige temadag  
Filmarrangement, fyraftensmøder m.m.

#### 4.2 Tema A

Undervisningens indhold er eksemplarisk udvalgt inden for semesterets fagområder i forhold til nedenstående to del-temaer:

- Deltema 1: Akut sygepleje og tidlig opsporing af kritisk sygdom. Klinisk beslutningstagen og lederskab i relation til akut og kritisk syge patienter med særligt fokus på tidlig opsporing og intervention i forskellige kontekster og specifikt ved akut koronart syndrom
- Deltema 2: Sygepleje til patienter og borgere med kritisk og livstruende sygdomme og deres pårørende. Klinisk beslutningstagen og lederskab med særligt fokus på patienter og borgere med cancersygdom

Undervisningens indhold fremgår af semesteroversigt, som findes på Itslearning og UCD's hjemmeside. Undervisningen i begge deltemaer er tilrettelagt i en vekselvirkning mellem underviseroplæg inden for semesterets fagområder, skills, simulationsøvelser og casebaseret, fagintegreret gruppearbejde med mulighed for vejledning, feedback og feedforward (se bilag 1 for en uddybning af begreberne. Se desuden beskrivelsen af obligatoriske øvelser i teoretisk undervisning under punkt 5.2.

#### 4.3 Tema B

Temaet retter sig mod tværprofessionelle sammenhænge med organisatoriske, strukturelle og faglige skel, hvor professionerne indgår i forskellige typer af professionelle samarbejdsformer.

Det tværprofessionelle forløb er tilrettelagt som projektarbejde i grupper med udgangspunkt i en tværprofessionel problemstilling. I første uge af forløbet udarbejdes i grupper en problemstilling, der rettes mod en tværprofessionel udfordring. Det kan omhandle en situation fra praksis, som indeholder en undren, f.eks. et dilemma, et problem eller en modsigelse.

I det tværprofessionelle forløb er der i de første uger skemalagt underviseroplæg med fokus på forskellige perspektiver på det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde. I projektgruppernes undersøgelse af den selvvalgte tværprofessionelle problemstilling skal der indgå et kvalitativt interview eller spørgeskemaundersøgelse med repræsentation af minimum én professionsudøver, som ikke er sygeplejerske, men er beskæftiget med sundhedsprofessionelle opgaver. Der tilbydes vejledning i projektførelsen.

#### 4.4 Studiefaglig samtale

På femte semester er der tilbud til alle studerende om en studiefaglig samtale som opfølgning på den obligatoriske studiefaglige samtale på andet semester. Samtalen er individuel og fortrolig og har en varighed på maksimum på 45 minutter. Til samtalen medvirker den studerende og en underviser, der er tilknyttet semesteret. Tidspunkt for samtalen aftales individuelt.

Formål med den studiefaglige samtale:

- At give den studerende mulighed for at drøfte sin studiefaglige arbejdsindsats, sine arbejdsforhold, sin trivsel og sit engagement i relation til uddannelsens krav og pædagogiske målsætning med henblik på at fremme sin studiemæssige, faglige og personlige udvikling i en professionsrettet uddannelse.
- At fremme gennemførelsen blandt studerende, der fastholder, at de har en interesse i at fortsætte studiet, men som oplever udfordringer af faglig, personlig, social eller pædagogisk karakter.



- At give den studerende forudsætninger for senere i sit professionelle virke at kunne deltage i udviklingsamtaler.

Krav til forberedelse:

Den studerende udarbejder og medbringer et skriftligt oplæg på 1 side, hvor der er refleksioner over: Egen faglige indsats, eget ansvar og egen læreproces, samarbejde med medstuderende, undervisere, studieadministration og ledelse, trivsel, fokusområder, fremtidig karriere, mål og handlinger samt evt. udfordringer.

Dokument omhandlende den studiefaglige samtale udfyldes ved afslutningen eller undervejs i samtalen af den studerende. Det udfærdigede dokument med begge parter underskrift udleveres til den studerende. Kopien lægges til studievejlederen til kvalitetssikring.

Se i øvrigt skrivelse på Itslearning med vejledning og dokumentationsark til studiefaglige samtaler.

## 5. Forudsætninger for at gå til prøve A

Der er to forudsætningskrav, der skal opfyldes for at den studerende kan gå til semesterets prøve A:

1. At den studerende har opfyldt sin mødepligt i den kliniske undervisning
2. At den studerende har opfyldt sin mødepligt i obligatoriske øvelser i teoretisk undervisning knyttet til tema A

Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start, kan den studerende ikke gå til prøve, og der anvendes et prøveforsøg.

### 5.1 Mødepligt i den kliniske undervisning

I den kliniske undervisning er der deltagelses- og mødepligt, hvilket vil sige krav om fremmøde svarende til gennemsnitligt 30 timer om ugen. Det er en forudsætning for at gå til semestrets prøve at den studerende har opfyldt mødepligten. Opfyldelse af mødepligten skal dokumenteres af den kliniske vejleder/underviser i Praktikportalen. Se [Rammer og krav i klinisk undervisning på Sygeplejerskeuddannelsen](#)

Hvis den studerende ikke opfylder kravet om mødepligt i den kliniske undervisning, skal den studerende i samarbejde med det kliniske uddannelsessted tilrettelægge aktiviteter, der opfylder kravet.

### 5.2 Obligatoriske øvelser i den teoretiske undervisning

#### 5.2.1 E-læringsaktivitet med fokus på medicinhåndtering.

Aktiviteten skal være gennemført med 90% rigtig besvarelse senest 7 dage før prøve A påbegyndes.

#### 5.2.2 Deltagelse i fremlæggelse og peer feedback relateret til deltema 1

Det casebaserede og fagintegrerede gruppearbejde i forhold til deltema 1 afsluttes med en obligatorisk øvelse i fremlæggelse og peer feedback, jf. punkt 4.2. Fremlæggelse og peer feedback foregår på et halvt hold ad gangen og tager udgangspunkt i et skriftligt oplæg, som afleveres 2 hverdage forinden. Formålet med øvelsen er, at den studerende opøver kompetence til at mestre klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i akutte og kritiske, og potentielt akut og kritiske, pleje- og behandlingsforløb på et solidt videnskabeligt grundlag. Formålet er desuden, at den studerende øver sig i at give og modtage feedback. En nærmere beskrivelse af forudsætningskravet findes i lektionsplan på Itslearning.

Ved manglende opfyldelse af forudsætningskravet (deltagelse i fremlæggelse og peer feedback) tilbydes den studerende en erstatningsaktivitet i form af en skriftlig opgave på 4800 – 9600 anslag, incl. mellemrum, rettet mod øvelsens formål. Erstatningsaktiviteten aftales individuelt med underviser og skal være afleveret og godkendt, inden prøve A kan påbegyndes.

### 5.2.3 Deltagelse i fremlæggelse og peer feedback relateret til deltema 2

Den obligatoriske øvelse og erstatningsaktivitet foregår på samme måde som beskrevet under punkt 5.2.2

## 6. Klinisk undervisning

Klinisk undervisning på 5. semester varer 6 uger og tilrettelægges som en integreret del af semestrets Tema A og skal understøtte, at semestrets Tema A's mål for læringsudbytte opnås. I klinisk undervisning inddrages det, som den studerede allerede har lært fra tidligere klinikker med henblik på, at den studerende udvikler sine kliniske kompetencer og får sin teoretiske viden sat i spil. Det særlige ved klinisk undervisning er, at den studerende lærer ved at deltage, udføre og øve praktiske sygeplejeinterventioner.

### 6.1 Indhold i den kliniske undervisning

I den kliniske undervisning indgår den studerende i planlagte, målrettede undervisnings- og vejledningsforløb med henblik på at opnå og anvende viden, færdigheder og kompetencer i relation til semestrets mål for læringsudbytte.

I klinisk undervisning skal den studerende indgå i professionelle relationer med patienter/borgere og tage medansvar for at mestre klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i situationer, hvor patient/borger bliver akut og kritisk syg, eller potentielt akut og kritisk syg.

Den studerende skal i patient/borger situationen dataindsamle relevant i forhold til situationen, analysere situationen, anvende og vurdere kliniske retningslinjer og kliniske metoder og under vejledning intervenere i det akutte og kritiske eller potentielt akut og kritiske pleje- og behandlingsforløb. Interventionen vil bestå af tværprofessionelle indsatser, der efterfølgende drøftes og dokumenteres. Patient og pårørende involveres i samarbejdet i det videre patientforløb.

Den studerende har medansvar for at mestre medicin håndteringen og inden for klinikstedets rammedelegation håndtere ordination af medicin i udvalgte akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb.

### 6.2 Rammer for den kliniske undervisning

Den kliniske undervisning på 5. semester foregår på godkendte kliniske undervisningssteder på hospitaler og i kommuner i Region Hovedstaden. Den studerende skal deltage i den kliniske undervisning med fremmøde svarende til 180 timer f.eks. gennemsnitligt 30 timer om ugen. Se punkt 5 om forudsætningskrav til prøven.

Den studerende og den kliniske vejleder/underviser har et fælles ansvar for det kliniske undervisningsforløb. I den kliniske undervisning indgår den studerende i planlagte, målrettede undervisnings- og vejledningsforløb med henblik på at opnå viden, færdigheder og kompetencer i semestrets mål for læringsudbytte.

Der er tilknyttet en underviser fra UCD til hvert enkelt klinisk undervisningssted. I Praktikportalen findes oplysning om, hvilken underviser, der er tilknyttet det enkelte undervisningssted. Den studerende kan kontakte underviseren ved behov - læs mere i dokumentet [Rammer og krav i klinisk undervisning på Sygeplejeuddannelsen](#).

### **6.3 Klinisk forberedende undervisning**

Den klinisk forberedende undervisning kan være sammensat af forskellige aktiviteter, som sikrer, at den studerende får det største læringsudbytte i den kliniske undervisning. Disse kan fx være introduktion til klinikstedet, introduktion til patient-/borgerkategorierne på det kliniske undervisningssted, simulationsbaseret undervisning, færdighedstræning og andre aktiviteter, der understøtter den kliniske undervisning.

### **6.4 Studieaktivitetskrav i den kliniske undervisning**

Der er fire studieaktivitetskrav i den kliniske undervisning på 5. semester. Formålet med studieaktivitetskravene er at understøtte den studerendes læring i den kliniske praksis. Herunder at sikre, at den studerende øver medicin håndtering og lægemiddelregning, samt at den studerende har fokus på anvendelsen af kliniske metoder til vurdering og argumentation for klinisk beslutningstagning og klinisk lederskab i forhold til deltemaerne.

#### *6.4.1 Studiesamtaler*

Studiesamtaler afholdes mellem den studerende og den kliniske vejleder. Der afholdes minimum 2 studiesamtaler i dette semester, og første studiesamtale afholdes inden for de første to uger. Studiesamtalen kan foregå individuelt eller i grupper.

#### *6.4.2 Logbog for læring i klinisk uddannelse*

Logbog for læring i klinisk uddannelse er et obligatorisk samarbejdsredskab, som den studerende skal arbejde med i løbet af alle kliniske undervisningsperioder. Der skal gennemføres to studiesamtaler i løbet af den kliniske undervisningsperiode på 5. semester. Samtalerne kan gennemføres individuelt eller i grupper. Ved samtalerne vil der være fokus på både den studerendes faglige udvikling og udvikling af professionsidentitet. Der vil være mulighed for ekstra samtaler, hvis enten den studerende eller vejleder finder det nødvendigt, jf. dokumentet [Rammer og krav i klinisk undervisning på Sygeplejeuddannelsen](#).

Den studerende skal læse og forberede sig i Logbog for læring i klinisk uddannelse før den kliniske undervisning.

#### 6.4.3 Logbog i medicinhåndtering i udvalgte akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb

Logbog i medicinhåndtering er et studie- og dokumentationsredskab, der har til hensigt at støtte den studerendes læring inden for medicinhåndtering. Det vil fremgå af Logbog i medicinhåndtering, hvad den studerende skal beskæftige sig med på 5. semester. Logbog i medicinhåndtering og dokumentationsark findes i Praktikportalen.

#### 6.4.4 Klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab og argumentation for valg af metoder og interventioner

Studieaktiviteten består af tre dele:

- Udførte sygeplejeinterventioner
- Individuelt skriftligt oplæg
- Refleksionsforum

Den kliniske vejleder/underviser introducerer til og vejleder til det skriftlige oplæg. Den studerende tilbydes en lektions vejledning, individuelt eller i grupper af studerende.

##### *Udførte Sygeplejeinterventioner*

Den studerende skal selvstændigt eller i samarbejde med andre udføre sygeplejeinterventioner.

##### *Individuelt skriftligt oplæg*

Det skriftlige oplæg skal indeholde:

- En præsentation af den valgte patient-/borgersituation
- Teoretisk argumentation for den/de valgte kliniske metoder og prioriteringer af de udførte sygeplejeinterventioner
- Kritisk vurdering af metodens/metodernes betydning for klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab, herunder kvalitet og patientsikkerhed

Det skriftlige oplæg udarbejdes efter *Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning og Juridiske retningslinjer for indsamling af patientdata til brug i opgaver og projekter* og må maksimalt fylde 7200 anslag inklusivt mellemrum. Litteraturlisten indgår ikke i nævnte anslag. Det skriftlige oplæg uploades på Praktikportalen senest to hverdage før afholdelse af refleksionsforum. Det skriftlige oplæg udarbejdes på studiedage.

##### *Refleksionsforum*

Fremlæggelse foregår i et refleksionsforum med deltagelse af klinisk vejleder/underviser, medstuderende og andre fagprofessionelle. Den studerende indleder refleksionsforummet med et oplæg, hvor de væsentlige punkter fra det skriftlige oplæg opsummeres. Desuden skal den studerende perspektivere det skriftlige oplæg med inddragelse af en forskningsartikel. Den studerende faciliterer den efterfølgende drøftelse og refleksion ud fra sine forberedte refleksionsspørgsmål. Refleksionsforummet afrundes med feedback fra alle deltagere til den studerende. Tidsrammen for refleksionsforummet er 30 minutter per studerende. Det anbefales at de studerende samles i større refleksionsfora.

#### 6.4.5 Dokumentation af gennemførte studieaktiviteter

Den kliniske vejleder/underviser dokumenterer gennemførelse af de fire studieaktiviteter i Praktikportalen.

## 7. Prøver

Den studerende skal til prøve i semesterets samlede mål for læringsudbytte: viden, færdigheder og kompetencer. Det er en forudsætning for at gå til prøve, at den studerende har opfyldt semesterets forudsætningskrav. Hvis den studerende ikke opfylder forudsætningerne for indstilling til semesterets prøver, betragtes det som et brugt prøveforsøg.

Den studerende er automatisk tilmeldt semestrets prøver ved semesterstart. jf. gældende eksamensbekendtgørelse.

Den studerende kan kun framelde sig prøverne ved dokumenteret sygdom eller barsel, hvis der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende, jf. gældende eksamensbekendtgørelse. Besked om sygdom skal være studieadministrationen i hænde inden påbegyndelse af prøve.

En evt. dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring skal være studievejlederen i hænde senest 14 dage efter prøvens afholdelse, hvorved det pågældende prøveforsøg bibeholdes. Ellers anses prøveforsøget som brugt.

### 7.0 Prøveformer

Prøve A på 20 ECTS-point: Prøven afholdes som en ekstern, individuel, mundtlig prøve relateret til tema A.

Prøve B på 10 ECTS: Prøven afholdes som en intern mundtlig gruppeprøve relateret til tema B bestående af maksimalt 6 studerende. Bedømmelsen er individuel og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

### 7.1 Prøve A

Prøven retter sig mod klinisk beslutningstagen og lederskab i forhold til akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb. Prøven tager udgangspunkt i en case, som er relateret til tema A og temaets fagområder.

#### *Prøvens tilrettelæggelse*

Casen er tilgængelig i Wiseflow 24 timer før den mundtlige eksamination.

Der er afsat 25 minutter til eksaminationen, hvoraf den studerende har 5 minutter til et selvstændigt oplæg med udgangspunkt i casen og mål for prøven. I oplægget identificerer og uddyber den studerende en eller flere kliniske sygeplejefaglige problemstillinger i casen. I oplægget argumenterer den studerende ud fra national/international forsknings- og udviklingsbaseret viden, og der inddrages en peer reviewed forskningsartikel i argumentationen. Forskningsartiklen medbringes til eksaminationen. Den studerende kan desuden medbringe en disposition for sit oplæg (max. 1 A4-side). Efterfølgende eksamineres i henhold til mål for læringsudbytte for tema A. Efter eksaminationen er der afsat 10 minutter til votering og feedback.

### *Bedømmelse*

Bedømmelsen foretages af eksaminator udpeget af Uddannelsesinstitutionen og ekstern censor udpeget af Uddannelses- og Forskningsministeriet.

På baggrund af den studerendes oplæg og den efterfølgende eksamination vurderes det, i hvilket omfang den studerende har opnået mål for læringsudbytte for Tema A. Prøven bliver bedømt efter 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 114 af 03/02/2015.

Den eksterne prøve er bestået, når den studerende har opnået karakteren 02 eller derover. Beståede prøver kan ikke tages om.

### **7.2 Prøve B**

Prøven retter sig mod tværprofessionelle og tværsektorielle sammenhænge med organisatoriske, strukturelle og faglige skel, hvor professionerne indgår i forskellige typer af professionelle samarbejdsformer.

Af tværprofessionelle samarbejdspartnere kan der vælges mellem følgende:

- Bioanalytiker
- Diætist
- Ergoterapeut
- Farmakonom
- Fysioterapeut
- Jordemoder
- Læge
- Lærer
- Præst
- Psykolog
- Pædagog
- Socialrådgiver
- Tandplejer
- Tandlæge
- 3K (Kristendom, kultur og kommunikation)

### *Prøvens tilrettelæggelse og formkrav*

Prøven er en gruppeprøve, der tager udgangspunkt i en selvvalgt tværprofessionel problemstilling, som gruppen har arbejdet med i det projektorienterede forløb under tema 5B. Arbejdet skal udmunde i et skriftligt oplæg på 9.600 -12.000 anslag (4-5 sider). Det skriftlige oplæg afleveres i Wiseflow på det fastsatte tidspunkt. Det skriftlige oplæg udarbejdes efter "Formkrav og generelle regler for opgaveskrivning" og skal indeholde følgende:

1. Problemstilling: Præsentation af en tværprofessionel og/eller tværsektoriel klinisk sygeplejefaglig problemstilling på baggrund af erfaringer fra klinik og/eller forskning. Der skal inddrages viden fra semester 5B's fagområder. Kvalitativ og kvantitativ forskning inddrages. Problemstillingen afgrænses til en problemformulering
2. Metodeafsnit: Kort redegørelse og argumentation for videnskabsteoretisk perspektiv, valg af metode, samt præsentation af kvalitativ empiri (interview) eller kvantitativ empiri (spørgeskemaundersøgelse)
3. Diskussionsspørgsmål: Gruppen skal her opliste ét spørgsmål pr. gruppemedlem relateret til det skriftlige produkt. Disse spørgsmål drøftes under eksaminationen. Alle gruppemedlemmer skal kunne besvare de udvalgte spørgsmål
4. Litteraturliste over anvendt litteratur minimum 200 sider
5. Bilag: Interviewguide eller spørgeskema, som skal godkendes af vejleder inden gennemførelse

**Tidsrammen for gruppeprøven er som følger:**

- 5 min pr. studerende til oplæg, hvor der præsenteres empiriske fund, analyse, diskussion eller lignende
- 7 min. pr. studerende til eksamination med udgangspunkt i diskussionsspørgsmål i det skriftlige oplæg. De to eksaminatorer vælger, hvilke(t) af projektgruppens spørgsmål, der indgår i eksaminationen. For at sikre mulighed for individuel bedømmelse vil eksaminatorerne kunne stille spørgsmål direkte henvendt til den enkelte studerende
- 5 min. pr. studerende til votering og feedback

*Prøvegrundlaget*

Prøvegrundlaget er det skriftlige oplæg afleveret i Wise-flow.

*Bedømmelse*

Bedømmelsesgrundlaget er det skriftlige gruppeoplæg og den studerendes individuelle præstation ved den mundtlige prøve. To eksaminatorer udpeget af Uddannelsesinstitutionen vurderer, i hvilket omfang den studerende har opnået mål for læringsudbytte for Tema B. Prøven bliver bedømt individuelt efter 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 114 af 03/02/2015.

**7.3 Om- og sygeprøver**

Tid for om- og sygeprøver fremgår på Itslearning. Evt. afvigelse fra denne tid aftales mellem den studerende og Uddannelsesinstitutionen. Om- og sygeprøver afholdes efter samme mål, kriterier og bestemmelser som de ordinære prøver på femte semester. Den studerende bliver automatisk tilmeldt prøven.

**7.4 Klage og ankemulighed**

Eventuel klage over forhold ved en prøve indgives individuelt af den studerende til Uddannelsesinstitutionens leder senest to uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort for den studerende, medmindre der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør

sig gældende for den studerende. Klagen skal være skriftlig og begrundet jf. gældende eksamensbekendtgørelse.

Den studerende har mulighed for at anke Uddannelsesinstitutionens klageafgørelse. Anken skal være skriftlig og begrundet og skal indgives til Uddannelsesinstitutionens leder senest to uger efter, at den studerende er gjort bekendt med klageafgørelsen, medmindre der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende jf. gældende eksamensbekendtgørelse.

Såfremt den studerende får medhold i klagen eller evt. anken, tilbydes snarest muligt ombedømmelse med nye bedømmere. Ombedømmelse kan resultere i en lavere karakter jf. gældende eksamensbekendtgørelse.

Yderligere information og vejledning om klager fås ved henvendelse til studievejleder.

## 8. Slutevaluering af semesteret

På UCD vægter vi studenterevaluering højt og har udarbejdet procedure for dette. Det er vigtigt, at så mange som muligt deltager i evaluering af semesteret, da studenterevalueringer er en vigtig datakilde til uddannelsesinstitutionens kvalitetsarbejde.

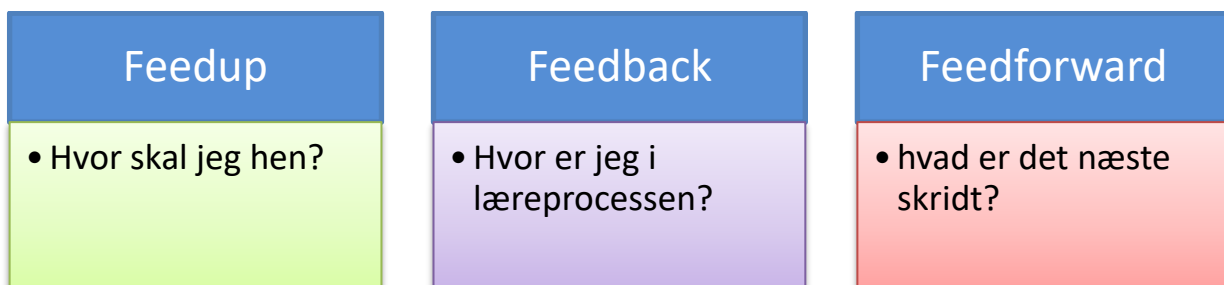
Der foretages både skriftlig og mundtlig evaluering inden semesterets afslutning.



## Bilag 1. Feedup, feedback og feedforward – en model for undervisningskvalitet

Begreberne Feed-up, feedback og feed-forward er studie- og læringsredskaber til brug for studerende og undervisere.

Inspireret af John Hattie og Helen Timperleys feedbackmodel skal studerende kontinuerligt gennem studiet have opstillet synlige læringsmål for at nå målene. Den studerende skal støttes i at nå sit mål gennem tre forskellige spørgsmål: Feed-up-spørgsmål, der forholder sig til målet, feedback-spørgsmål, der handler om udviklingen på vej mod målet, og endelig feed-forward-spørgsmål, der knytter sig til, hvilke skridt det derefter er hensigtsmæssige at tage.



**Feed-up** knytter sig til målet for læreprocessen og hjælper til, at den studerende ved, hvor vedkommende er på vej hen gennem synlige læringsmål.

**Feedback** skal give information om, hvor den studerende er i læreprocessen og dermed den studerendes nuværende forståelse af egen læring og placering ift. læringsmål. Er der en forskel mellem nuværende placering og forventet studieaktiviteter, og/eller kan dette relateres til den forudgående feed-up.

**Feed-forward** er der, hvor korregering finder sted. I feed-forward er det vigtigt, at korrektioner eller en præcisering af det forventede fremskridt er forstået af den studerende.

### Litteratur:

Hattie, J. A., Timperly, H. (2007). "The Power of Feedback". *Review of Educational Research*, 1.

Hattie, J. A. (2013). *Synlig læring - for lærere*. Frederikshavn. Dafolo.

Laursen, P. F. & Kristensen, H.J. (red.) (2017). *Didaktikhåndbogen*. Latvia. Hans Reitzels Forlag.