

UMV Sådan!

Undervisningsmiljøvurdering for

PB i Kristendom, kultur og kommunikation, UC Diakonissestiftelsen

Dato: Marts 2022

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: 2024

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

- Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet
- Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
- Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
- Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

UMV'en er tilgængelig på uddannelsesstedets hjemmeside (indsæt link):

<https://www.diaconissestiftelsen.dk/professionbacheloruddannelserne/uddannelsescenter-diaconissestiftelsen>

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

Undervisningsmiljørepræsentanterne

Sikkerhedsrepræsentanten

Uddannelsesstedets ledelse

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

Kortlægningen af undervisningsmiljøet er baseret på data indsamlet som en del af Læringsbarometeret og UddannelsesZoom (Uddannelses- og forskningsministeriet) 2020. Undersøgelsen af undervisningsmiljøet dækker over temaerne; fysiske rammer, undervisningsmiljø, socialt miljø, personlig trivsel samt mobning, chikane og diskrimination.

Undersøgelsen er gennemført som en anonym, online survey. Alle studerende på uddannelsen var informeret om undersøgelsen og blev opfordret til at deltage. I alt deltog 46 studerende i undersøgelsen.

Materialet er bearbejdet i samarbejde med uddannelseslederen, undervisere og studenterrepræsentanter.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det viste kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen

Undersøgelsen tegner et overordnet positivt billede af 3K-uddannelsen på UC Diakonissestiftelsen.

Undersøgelsen viser, at der er et godt undervisningsmiljø på uddannelsen samt at de studerende samlet set vurderer kvaliteten af uddannelsen som høj. Hovedparten af de adspurgte studerende angiver, at der er et godt fagligt miljø med faglig dygtige og engagerede undervisere, samt at der er et godt samarbejde mellem de studerende på uddannelsen.

Ingen af de adspurgte studerende oplever mobning eller chikane af dem selv eller andre på uddannelsen. Dog angiver en tredjedel af de studerende, at de nogen gange eller oftere føler sig ensomme og halvdelen af de studerende føler sig presset af personlige- og praktiske forhold uden for uddannelsen.

De studerende er meget tilfredse med rengøringen på uddannelsen og toiletforholdene. Dog angiver mange studerende, at der er udfordringer med indeklimaet. Særligt problemer med temperaturer og dårlig luftkvalitet i undervisningslokalerne fremhæves i undersøgelsen.

En stor andel af de studerende har ikke kendskab til de FoU-aktiviteter, der foregår på uddannelsesstedet og oplever ikke at møde forskere i undervisningen eller at have mulighed for at inddrages i FoU-projekter på uddannelsen.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet	
Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
Ingen studerende oplever mobning og chikane af dem selv eller andre på uddannelsen.	Halvdelen af de studerende føler sig presset af personlige- og praktiske forhold uden for uddannelsen.
Størstedelen af de studerende føler sig trygge på studiet og føler, at de kan hente støtte og hjælp fra medstuderende.	Udfordringer med temperaturer og dårlig luftkvalitet i undervisningslokalerne.
Størstedelen af de studerende ved, hvor de kan få vejledning og støtte på uddannelsen og opsøger den ved behov.	En stor andel af de studerende har ikke kendskab til de FoU-aktiviteter, der foregår på uddannelsesstedet og oplever ikke at møde forskere i undervisningen eller at have mulighed for at inddrages i FoU-projekter på uddannelsen.
Størstedelen af de studerende angiver, at underviserne er fagligt dygtige og engageret samt at de er gode til at give brugbar feedback.	
Der er gode toiletforhold og udbredt tilfredshed med rengøringen på uddannelsesstedet.	

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

-

Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

Resultaterne fra undersøgelsen er drøftet med uddannelsens kvalitetsudvalg og uddannelsesledelse d. 8. december 2021 samt d. 14. januar 2022.

Resultaterne fra undersøgelsen er drøftet med studenterrepræsentanter i december 2021.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med			
Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start/slut	Ansvarlig
Fysiske rammer: Forbedring af luftkvalitet og temperaturer i undervisningslokalerne	At forholdene lever op til almindelige standarder	Forår 2022- Efterår 2024	Ledelsen og Facility Management
Undervisningsmiljø: en tydeliggørelse af de studerendes mulighed for at få viden om og deltage i FoU-aktiviteter	At de studerende kender til FoU-aktiviteter på uddannelsen og er bevidste om, at de har mulighed for at deltage i disse.	Forår 2022- Efterår 2024	Uddannelsesledelsen og undervisere.
Studiemiljø og trivsel: Vedligeholdelse af indsats for at fremme et godt studiemiljø, bl.a. gennem introforløb og en god studiestart samt en synlig studievejledning.	At færre studerende føler sig presset af forhold uden for uddannelsen og oplever ensomhed.	Forår 2022- Efterår 2024	Ledelsen, undervisere og øvrige administrative medarbejdere.

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Handlingsplanen blev udarbejdet på baggrund af drøftelser mellem uddannelsesledelsen, uddannelsesinstitutionens kvalitetsudvalg samt studenterrepræsentanter.

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen			
Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?
Det fysiske miljø på uddannelsen (luftkvalitet og temperatur)		Løbende	Via dialog med Facility Management på Diakonissestiftelsen.
Studiemiljø og trivsel		Løbende	Via dialog med studerende, studieråd, studievejledning og øvrige medarbejdere på uddannelsen. Via handleplaner og konkrete aktiviteter fx oplæg om robusthed og trivsel fra eksterne psykologer og andre fagfolk.
Tydeliggørelse af de studerendes mulighed for at få viden om- og deltage i FoU-aktiviteter		Løbende	Via dialog mellem studerende og undervisere. Via formidling af FoU-aktiviteter

Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Uddannelsesledelsen har udvalgt nævnte fokuspunkter på baggrund af undervisningsmiljøundersøgelsens resultater i dialog med studierepræsentanter og medarbejdere. Handlingsplanen vil indgå i det løbende arbejde med at sikre et godt studiemiljø og trivsel på uddannelsen og skal betragtes som en delmængde af uddannelsens mange strategiske tiltag.

Handlingsplanen revideres på baggrund af de nyeste undersøgelser, når data fra Danmarks Studieundersøgelse 2021 frigives.

Vi vil påbegynde arbejdet med vores næste UMV den februar 2024